

**การประกันคุณภาพการศึกษา **ระดับหลักสูตร****

**ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ม.รังสิต พ.ศ.2567**

**(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565)**

**เอกสารประกอบ**



**Please Scan  
QA LINE  
Openchat**



# Contents

- 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
- 2 การประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับ OBE
- 3 RQF.7 (OBE Version)
- 4 Outcome Base to Post Audit

# 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

## 1.1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มรส. พ.ศ.2563 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

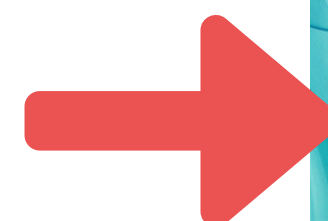
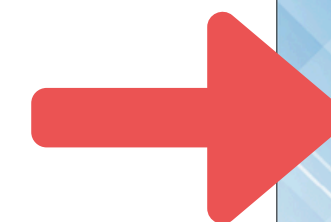
(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

Link : <https://qa.rsu.ac.th/download/folder/546>

## 1.2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มรส. พ.ศ.2567

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565)

Link : <https://qa.rsu.ac.th/download/folder/547>



## 1.3 วิดีทัศน์อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพ

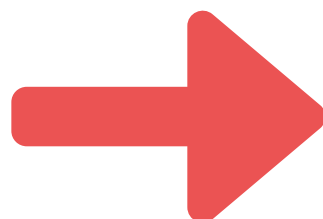
Link : <https://www.youtube.com/channel/UCTSxUrK-3vL8SEpXObjMRHQ>



## แบบฟอร์มต่างๆ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567

ค้นหาเอกสาร...

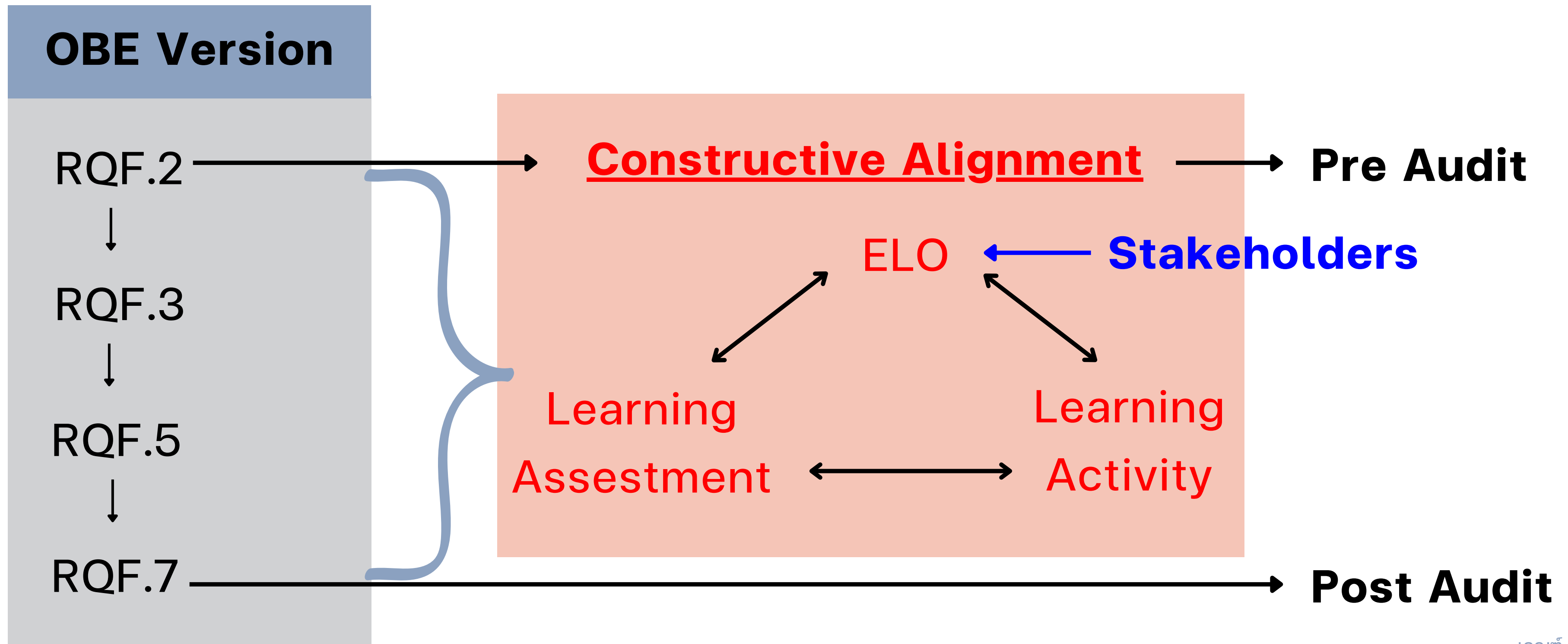
แนะนำแบบ  
ฟอร์มต่างๆ



ลำดับ	ชื่อไฟล์เดอร์/ไฟล์/ลิงค์	จำนวนไฟล์
1	[ตาราง] เพิ่มอาจารย์ ในระบบ CHE QA ONLINE ประจำปีการศึกษา 2567	1
2	[คู่มือ] การนับรอบระยะเวลาการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	1
3	[คู่มือ] แนวทางการ NA (ยกเว้นการรายงาน) สำหรับหลักสูตรเปิดใหม่ หรือหลักสูตรที่สถานะยังเปิดอยู่ แต่ไม่มีนักศึกษา อยู่ในหลักสูตร	1
4	[คู่มือ] การใช้จากระบบ Documents Base System (DBS) และการกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง ระดับหลักสูตร	1
5	[คู่มือ] มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2563 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)	1
6	[คู่มือ] มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2567	1
7	[คู่มือ] การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดย สำนักงานมาตรฐานวิชาการ	1

## 2 การประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับ OBE

$$RQF = TQF + OBE$$





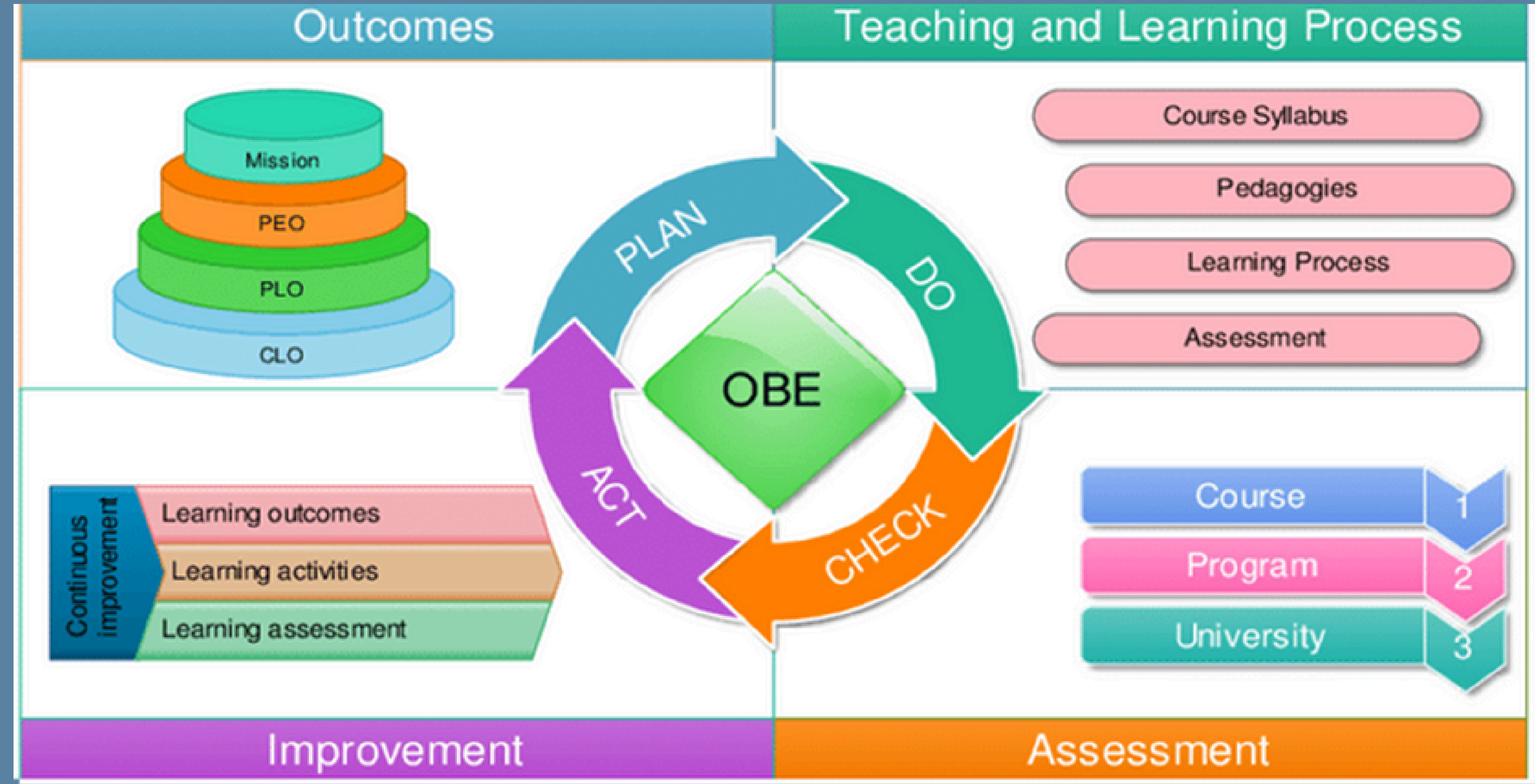
การพัฒนาปรับปรุง  
หลักสูตรตามแนวทาง  
**OBE**  
ผศ.ดร.อำพล นววงศ์เสถียร

Asst.Prof. Ampol Navavongsathian, DPA | 8 June 2023

<https://rsucyber.rsu.ac.th/login/index.php>

## 2 การประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับ OBE

Outcome-based education (OBE) framework consistency with PDCA(Plan-Do-Check-Act) principle



### ดำเนินการ และรายงานตามแนวทาง PDCA โดยเน้น Outcome Base

1. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการ และเชิงผลลัพธ์
2. ระบุ Quality Gap (จากการเปรียบเทียบระหว่าง Output / Outcome กับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด)
3. ปรับปรุงกระบวนการ / กิจกรรม เพื่อคาดหวัง Output / Outcome ที่ดีขึ้น หรือ บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในระดับกิจกรรมย่อย และระดับแผน
4. Output / Outcome ที่ได้มีแนวโน้มที่ดี และส่งผลกระทบในเชิงบวก ทั้งต่อตัวบ่งชี้เชิงผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องในองค์ประกอบเดียวกัน และส่งผลกระทบในเชิงบวกต่อผลลัพธ์สุดท้าย (Learning Outcome)

**Output / Outcome**

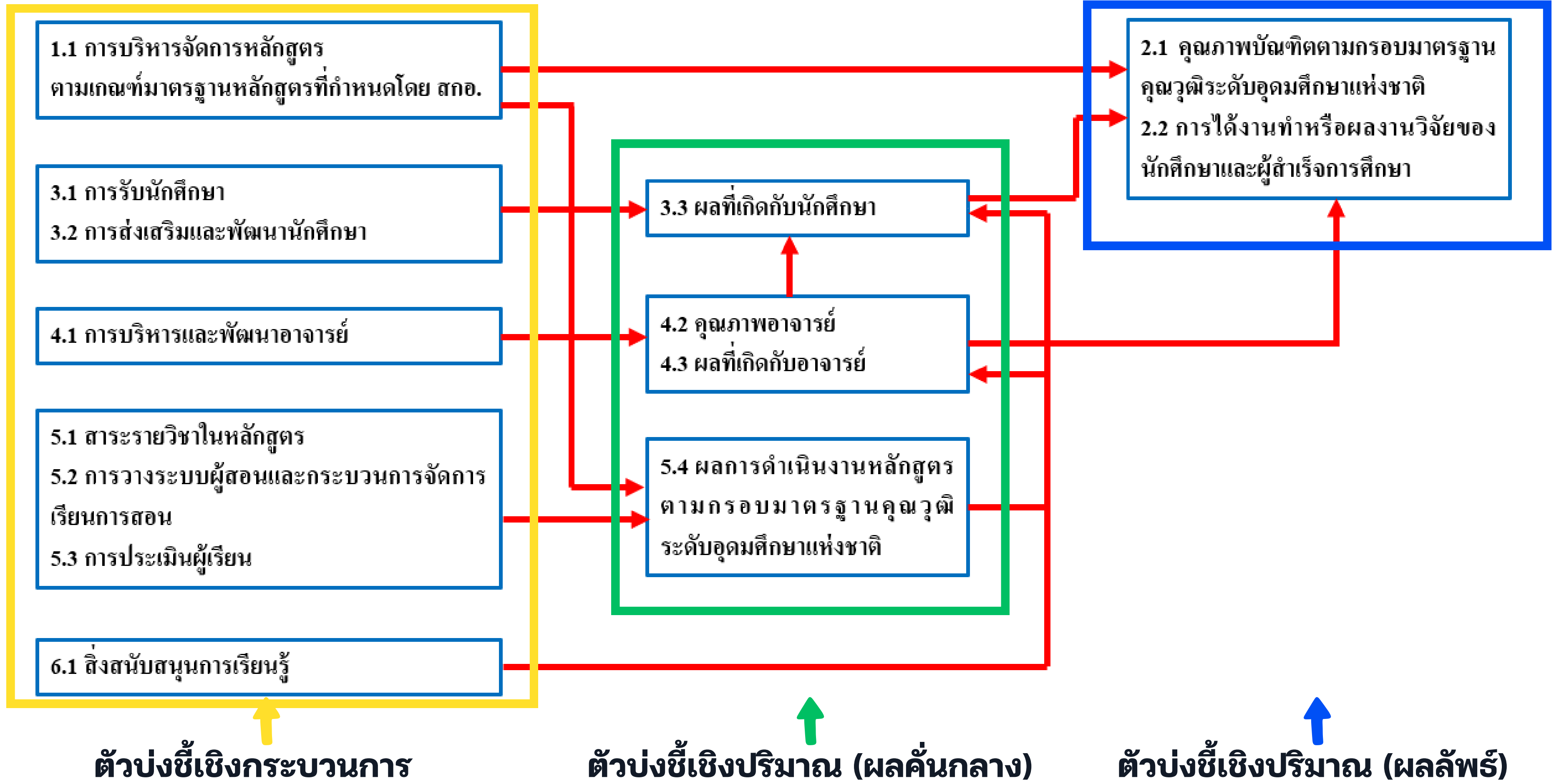


**Trend**



**Impact**

# ความเชื่อมโยง และ Impact ระหว่างตัวบ่งชี้คุณภาพระดับหลักสูตร



# เกณฑ์การประเมินคะแนนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการ

	P	P+D+C	P+D+C+A	P+D+C+A+ Achieve Goal	P+D+C+A+ Achieve Goal+ Good Practice
0	↓ 1	↓ 2	↓ 3	↓ 4	↓ 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิด</li> <li>ในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

# เกณฑ์การประเมินคะแนนระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ

## Benchmarking



0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> <li>มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น <b>เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน</b> โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>

# การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565  
และด้านผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565

## เป้าหมาย

มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และด้านผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) **อยู่ในระดับที่ดี**

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5  
(จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตต้อง **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20** ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

**เป้าหมาย** บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเอง ภายใน 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำฯ คะแนนระหว่าง 0-5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ.....

(จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท+ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

**เป้าหมาย** เป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/เอก

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ.....

(ปริญญาโท คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป, ปริญญาเอก คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

### ประเด็นที่ 1 การรับนักศึกษา

**เป้าหมาย** เชิงปริมาณ มีจำนวนรับนักศึกษาใหม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (มาจาก RQF2 หรือตามเป้าหมาย ที่มหาวิทยาลัยกำหนด)  
เชิงคุณภาพ มีการตรวจสอบนักศึกษาใหม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเป้าหมายการรับนักศึกษา
2. มีการกำหนดคุณสมบัติที่จะใช้รับนักศึกษาใหม่ไว้ชัดเจน
3. มีการตรวจสอบค่าร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเพื่อส่งนักศึกษาที่ยังมีคุณสมบัติที่พร่องบางด้านสู่กระบวนการเตรียมความพร้อม (เช่น ร้อยละ นศ.ใหม่ ที่มีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นต้น)

### ประเด็นที่ 2 การเตรียมความพร้อม

**เป้าหมาย** นักศึกษาใหม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมทางความรู้พื้นฐาน สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน และการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิต

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีโครงการ/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ และวัดความสำเร็จ
2. จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพร้อมตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดตามกิจกรรมเตรียมความพร้อมย่อยต่าง ๆ

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

### ประเด็นที่ 1 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### เป้าหมาย

นักศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลภายใต้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างดี

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาสรุปผลการดำเนินงานเสนอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เช่น ร้อยละของนักศึกษาที่มาเข้าพบเพื่อปรึกษาการลงทะเบียนเรียน การให้คำปรึกษา เป็นต้น)
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 3.51) หากมีการ Feedback ที่ตัวบุคคลก็แก้ไข ปัญหาที่บุคคล หาก Feedback ที่ระบบ ก็แก้ไขปัญหาระบบ เป็นการปรับปรุง กระบวนการในทุกมิติ จึงส่งผลให้อัตราคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา ค่าความพึงพอใจมีแนวโน้มดี



## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

### ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมาย

นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่าง ๆ โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นค่าร้อยละ ของนักศึกษาที่มีความรู้ทักษะตามกิจกรรม / โครงการพัฒนาฯ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. หลักสูตรมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาทั้งที่ดำเนินการเอง และเข้าร่วมกับคณะวิชา ไม่น้อยกว่า....กิจกรรมต่อปี
2. ประเมินความสำเร็จระดับกิจกรรม และภาพรวม ถึงร้อยละนักศึกษาที่เข้าร่วมและได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ (แนวทางการรายงาน คือ ในแผนพัฒนาทักษะแต่ละปีจะประกอบด้วยทักษะที่ด้านที่หลักสูตรให้ความสำคัญ ทักษะด้านที่ 1 จะประกอบด้วยกิจกรรม ทักษะด้านที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรม ทักษะด้านที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม (เช่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) โดยกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่หลักสูตรจัดขึ้นเองหรือไปเข้าร่วมก็ได้ สำหรับการประเมินผลการดำเนินงานจะมี 2 ระดับคือ 1. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมรายกิจกรรม และ 2. ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของการพัฒนารายทักษะ เป็นต้น

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

### ประเด็นที่ 3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

**เป้าหมาย** นักศึกษามีศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละนักศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัย และจำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

## ความเชื่อมโยง ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2 เทียบกับ 3.3

คุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ที่จะได้ระดับคะแนน 4.00 จะต้องส่งผลไปยังตัวบ่งชี้ที่ 3.3 คือ มีอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา ค่าความพึงพอใจที่ดี และมีแนวโน้มดี

ถ้าหลักสูตรเตรียมความพร้อมได้ดี



ทำให้นักศึกษาตกลอกน้อย



อัตราการคงอยู่สูง



หากมีการพัฒนานักศึกษาได้ดี



นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรด้วยแนวโน้มที่ดี

# ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

## ประเด็นที่ 1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**เป้าหมาย** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน มีคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ประสพการณ์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

## ประเด็นที่ 2 ระบบการบริหารอาจารย์

**เป้าหมาย** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความสำเร็จในการบริหารหลักสูตร

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการกำหนดหน้าที่การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. มีระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.01 เป็นต้น

## ประเด็นที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

**เป้าหมาย** มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ... ครั้งทางด้าน...
2. มีแผนพัฒนาผลงานวิชาการและผลการดำเนินงานตามแผน
3. มีแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและผลการดำเนินงานตามแผน

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี **คุณวุฒิปริญญาเอก**
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรง **ตำแหน่งทางวิชาการ**
- **ผลงานวิชาการ** ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (**หลักสูตรปริญญาเอก**) จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการอ้างอิง  
ในฐานข้อมูล **TCI และ SCOPUS** ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- **อัตราคงอยู่** ของอาจารย์
- **ความพึงพอใจ** ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง
- มีการกำหนดผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สี่ด้าน (KSEC) ที่ครอบคลุมผลลัพธ์ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (Learner Person, Innovative Co-Creator, Active Citizen) ตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของหลักสูตร

### ควรตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับ KR 1.2.1

**หมายเหตุ:** KR 1.2.1 หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน มุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา

# ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

## ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### เป้าหมาย

1. หลักสูตรมีรายวิชาที่ปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ให้เหมาะสมจากข้อมูลป้อนกลับที่เป็นตามความต้องการของผู้เรียน และ/หรือมีรายวิชาที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และหรือการประเมินผล ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ และหรือมีรายวิชาที่เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริง

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

### ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนรายวิชาที่ปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ให้เหมาะสมจากข้อมูลป้อนกลับที่เป็นตามความต้องการของผู้เรียน และ/หรือมีรายวิชาที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการตลอดปีการศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด (ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาได้จาก RQF.3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน
2. หลักสูตรมีจำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และหรือการประเมินผล ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ และหรือมีรายวิชาที่เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริง เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน (คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์สอน ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการ เป็นต้น)
- การกำกับ ติดตาม และ**ตรวจสอบ**การจัดทำแผนการเรียนรู้ [**RQF.3** และ RQF.4] และการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละของการดำเนินการ RQF.3 เป็นไปตาม CLO ที่หลักสูตรกำหนด และปรับเนื้อหาตามการวิเคราะห์จาก RQF.5)
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (มีจำนวนรายวิชา ที่บูรณาการกับพันธกิจต่างๆ ครบถ้วนเหมาะสม)
- การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สอดคล้องกับ (1) ความเชี่ยวชาญของ สถาบันและอาจารย์ที่ปรึกษา (2) รองรับการพัฒนาประเทศ (3) ประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก)
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของ ศาสตร์ (สอดคล้องกับ (1) ความเชี่ยวชาญของสถาบัน (2) รองรับการพัฒนาประเทศ (3) ประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก)
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา (มีระบบ กำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ฯ เพื่อให้สามารถ นศ.สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อ ภาคการศึกษา มีการชี้แนะแหล่งทุนวิจัย และมีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบัน เพื่อให้มี Visiting Professors มา สอนหรือให้ประสบการณ์แก่ นศ. ตลอดจนการส่ง นศ.ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างประเทศ)

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### เป้าหมาย

1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์สอน ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการ เป็นต้น ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)
2. หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ (RQF.3 และ RQF.4) ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีและเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ตามที่ได้กำหนดไว้ใน RQF.2 และมีการตรวจสอบการนำผลการประเมินจาก RQF.5 ของภาค/ปีการศึกษาที่แล้วมาใช้ประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
3. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยเพื่อคาดหวังทักษะการวิจัย บูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมเพื่อคาดหวังการนำความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การเสริมสร้างทักษะต่างๆ ในการฝึกปฏิบัติจริง และบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อคาดหวังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ดีงาม

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์สอน ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการ เป็นต้น ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) (หลักสูตรมีการรายงานตารางความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาต่างๆ กับการแจกแจงคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนทั้งคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์สอน ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการ เป็นต้น และมีการรายงานการทบทวนความเหมาะสมของการวางระบบผู้สอน)
2. ร้อยละของการดำเนินการ RQF.3 เป็นไปตาม CLO ที่หลักสูตรกำหนด และปรับเนื้อหาตามการวิเคราะห์จาก RQF.5 และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
3. หลักสูตรมีจำนวนรายวิชาที่บูรณาการกับพันธกิจต่างๆ ครบถ้วนเหมาะสม และทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การบูรณาการ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ที่ครอบคลุมผลลัพธ์ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (Learner Person, Innovative Co-Creator, Active Citizen) ตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของหลักสูตรตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) (รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิ (KSEC) และผลลัพธ์ผู้เรียน (DOE 3))
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (เครื่องมือประเมินสะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง สามารถวัดความรู้และทักษะได้ มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบ การบ้าน รายงาน การสอบปากเปล่า การสังเกต พฤติกรรม และการวัดทักษะปฏิบัติ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการของหลักสูตร)
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร [RQF.5 RQF.6 และ RQF.7]
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (ผลการประเมินมีคุณภาพ สะท้อนความคิดริเริ่ม ทันสมัย มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างของผลงานที่มีคุณภาพ มีการเผยแพร่ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ ในสาขาวิชาชีพ)

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

### ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### เป้าหมาย

1. หลักสูตรมีรายงานผลตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา (CLO) ระดับรายชั้นปี (YLO) และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับในระหว่างการเรียนการสอน (FORMATIVE ASSESSMENT)
2. หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (RQF.5 และRQF.6) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน (RQF.3 และRQF.4) และการประเมินหลักสูตร (RQF.7)

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

### ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีรายงานผลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF 5 ด้าน) และผลลัพธ์ผู้เรียน (DOE 3) ทั้งระดับรายวิชา (CLO) รายชั้นปี (YLO) และหลักสูตร (PLO) และมีค่าร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. หลักสูตรมีการรายงานผลการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านการวิพากษ์ การปรับปรุงข้อสอบ และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

# การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การวัดผลการทำงานสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจะมีหลายระดับ เช่น การทวนสอบเชิงกระบวนการ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (แยกกันระหว่างโดยอาจารย์ผู้สอนใน RQF.5 (ข้อที่ 7) และ โดยกรรมการทวนสอบฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้น) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลักสูตร

**การทวนสอบเชิงกระบวนการ**คือ หลักสูตรมีการนำ Program Learning Outcome ถ่ายทอดผ่าน Curriculum Mapping กระจายไปสู่รายวิชาอย่างครบถ้วน มีการจัดแผนการเรียนการสอน RQF.3 ให้ครอบคลุมตามจุดดำจุดขาว

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยกรรมการทวนสอบฯ จะดูจาก **RQF.5** มีการรายงานไว้ชัดเจนหรือไม่ว่า จุดดำที่อาจารย์รับผิดชอบในรายวิชานั้นไปแทรกอยู่ในเนื้อหาการเรียนการสอนในชั่วโมงใด วันไหน แล้วมีวิธีการวัดสัมฤทธิ์ผลอย่างไร ได้ร้อยละเท่าไรในแต่ละความรู้/คุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะ/ คุณลักษณะ ที่บรรลุตามเป้าหมาย

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ระบบการดำเนินงานของคณะวิชา โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ในยุคดิจิทัล
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจ

### แนวทางการรายงาน

- ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (ทั้งทางกายภาพ คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา)
- แผนการดำเนินงาน/ การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ในยุคดิจิทัล
- การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำผลประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

# ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### เป้าหมาย

1. หลักสูตรมีระบบกลไกในการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
2. นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกประเด็น : ความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และการจัดการ
3. หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อันเป็นผลจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

# ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เช่น รายงานการประชุมหลักสูตรในวาระที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ฯ เป็นต้น
2. ร้อยละของนักศึกษา และของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกประเด็น : ความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และการจัดการ ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. หลักสูตรได้ใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจในปรับปรุงการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

**(ตัวบ่งชี้ที่ 3.1) การรับนักศึกษา****(ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ)****เป้าหมาย**

1. มีจำนวนนักศึกษาใหม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (มาจาก RQF.2 หรือตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด)
2. จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมทางความรู้พื้นฐาน สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน และการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิต

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเป้าหมายการรับนักศึกษาของหลักสูตร (RQF.2)
2. จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพร้อมตามคุณสมบัติที่หลักสูตร

**ผลการดำเนินงาน****การรับนักศึกษา**

(คำอธิบาย: หลักสูตรมีระบบการรับเข้าของนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร เป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดความสำเร็จจะเป็นการไปส่งเสริมคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ

Template มีการเพิ่ม

“ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ”

ในทุกตัวบ่งชี้

## ภาคผนวก ข

---

การตรวจสอบตนเองในการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
การอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา (Self Post - Audit)

การตรวจสอบตนเองในการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาใน  
หลักสูตรการศึกษา (Self Post - Audit)

## ประเด็นการพิจารณา

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามระดับคุณวุฒิอุดมศึกษาและความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

.....

.....

### รายการเอกสารหลักฐาน (พบเอกสารหลักฐานตามรหัสเอกสารในระบบ DBS)

- มีเอกสารรายงานข้อมูลแนวโน้มผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO, YLO, PLO) (พบรหัสเอกสารนี้ในหลักฐานตัวบ่งชี้ที่ 5.3)
- มีเอกสารรายงานสรุปรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้อื่นๆ เช่น ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะ ผลประเมินกิจกรรมฝึกงาน / สหกิจศึกษา (พบรหัสเอกสารนี้ในหลักฐานตัวบ่งชี้ที่ 3.2)
- มีเอกสารรายงานสรุปรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (พบรหัสเอกสารนี้ในหลักฐานตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

### ผลการประเมิน

- ผ่าน
- ต้องปรับปรุง
- ไม่ผ่าน
- N/A (โปรดระบุเหตุผล).....

# **4 OUTCOME BASE TO POST AUDIT**

# เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษา</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

## การเตรียมความพร้อมรับการ**ซ้อมตรวจสอบ**การดำเนินการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 1

- ข้อมูลแนวโน้มผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO, YLO, PLO)
- สรุปรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะ ผลประเมินกิจกรรมฝึกงาน / สหกิจศึกษา
- สรุปรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรการศึกษา มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มา ซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สะท้อนความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว</li> <li>● การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

**การเตรียมความพร้อมรับการ  
 ซ้อมตรวจสอบการดำเนินการ  
 จัดการศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 2**

- ข้อมูลการวิเคราะห์ความ ต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสีย ที่นำไปสู่ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
- Curriculum Mapping (PLO → YLO → CLO)

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</li> <li>● การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

**การเตรียมความพร้อมรับการ  
 ตรวจสอบการดำเนินการ  
 จัดการศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 3**

- ข้อมูล RQF3, RQF5 (ที่เป็น OBE และประยุกต์การจัดการเรียนการสอน ทั้งที่เป็น Formative และ Transformative)
- แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และรายงานผลการพัฒนา
- สรุปรายงานแนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</li> <li>● มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาคาดหวัง</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

**การเตรียมความพร้อมรับการ  
 ตรวจสอบสอบการดำเนินการ  
 จัดการศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 4**

- Formative and Summative Assessment และการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (RQF5 แบบใหม่)
- สรุปรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
<p>5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึง มีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</li> <li>● หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</li> <li>● มีวิธีการอย่างไร ในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ผ่าน</li> <li><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</li> <li><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</li> </ul>

**การเตรียมความพร้อมรับการ**Zoom****  
**ตรวจสอบการดำเนินการจัดการ**  
**ศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 5**

- สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนคุณภาพและการควบคุมและการปรับปรุงคุณภาพจาก RQF7 เช่น
  - ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร (ตบช 1.1)
  - คุณภาพอาจารย์ (ตบช 4.1, 4.2)
  - การปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนทันสมัย นำไปใช้ได้จริง (ตบช 5.1)
  - ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตบช 6.1)

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	การเตรียมความพร้อมรับการ <b>ซ้อมตรวจสอบการ</b> <b>ดำเนินการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ 5 (ต่อ)</b>
<p>5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึง มีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</li> <li>● หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</li> <li>● มีวิธีการอย่างไร ในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ตาม CLO, YLO, PLO หรือข้อมูลผลการควบคุมคุณภาพอื่น ๆ ของหลักสูตร</li> <li>● รายงานสรุปการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</li> <li>● Improvement Plan หลักสูตร</li> <li>● สรุปข้อมูลแนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>● สรุปรายงานการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ให้การฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต สภาวิชาชีพฯ) หรือช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในช่องทางอื่น ๆ (Website and Social media)</li> </ul>

# การแปลความหมายของเกณฑ์การพิจารณารายประเด็น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ผลการพิจารณา	ความหมาย
ผ่าน	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดครบถ้วน
ต้องปรับปรุง	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด โดยต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

# การพิจารณาผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

## แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ผลการรับรองมาตรฐานฯ	ความหมาย
รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการได้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และมีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ผ่าน” ทั้ง 5 ข้อ
ไม่รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือ มีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ไม่ผ่าน” อย่างน้อย 1 ข้อ



**Thank you**