

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
A Report of Internal Education Quality Assessment at the Program Level with the AUN-QA Criteria

ปีการศึกษา 2568

(1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยรังสิต

คำนำ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยรังสิต ให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ ตามผลการดำเนินงานตามรอบปีการศึกษา 2568 (วันที่ 1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569) ใน วันที่15 กันยายน 2569 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประเมินฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA จะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรดังกล่าว เกิดประโยชน์โดยรวมกับคณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยรังสิต

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.กาญจนา ศรีสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.วิภาดา แสงนิมิตรชัยกุล)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นาวาอากาศโทหญิง ผศ.ดร.จิรภิญญา คำรัตน์)
กรรมการ

บทสรุปคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2568 โดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน และผลการประเมินตนเอง จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ / Criteria		**Overall Opinions**
องค์ประกอบ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Program Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Service	4
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	4
Criterion 8	Output and Outcomes	3
Overall Verdict		3

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตร : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	N/A
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	N/A
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	N/A
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	N/A
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	N/A
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

หมายเหตุ

1. กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้กรอกเฉพาะข้อ 1-4 และ 10
2. กรณีหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือเอก ให้กรอกทุกข้อ

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ (ต้องผ่านทุกข้อ)
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่[คลิกพิมพ์]
ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์] ....ถ้ามี-ระบุ....

องค์ประกอบที่ 2 ผลการประเมินของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
1. Expected Learning Outcomes		**Overall Score**	**3**
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- หลักสูตรมีการกำหนด PLOs โดยนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยรังสิต มาพิจารณาประกอบการจัดทำ PLOs 6 ข้อ - มีการกำหนด PLOs โดยใช้หลัก Learning Taxonomy by Bloom ที่สามารถสังเกตและวัดได้ - มีการสื่อสาร PLOs ไปยัง SHs แต่ละกลุ่ม เช่น อาจารย์ นักศึกษา แหล่งฝึกปฏิบัติ ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ การปฐมนิเทศ การประชุม เป็นต้น	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ PLOs ยังไม่ชัดเจน หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการสื่อสาร PLOs ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม SHs และพิจารณาการกำหนดช่องทางการสื่อสารและการประเมินการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร - จากการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการมอบหมาย ให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชากำหนด CLO ที่สอดคล้องกับ PLO และมีการวิพากษ์ก่อนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน	- หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการเขียน CLOs ให้เป็นรูปธรรมที่สามารถวัดประเมินได้ และเพื่อให้เกิดความชัดเจน อาจแสดงกระบวนการวิเคราะห์การกระจาย PLOs สู่รายวิชา (CLOs) และมีระบบในการถ่ายทอด PLOs ไปยังผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ออกแบบไว้	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject	- หลักสูตรมี PLOs 6 ข้อ มีการกำหนดทักษะทั่วไป (PLOs 6, 7) และทักษะเฉพาะสาขา (PLOs 1, 2, 3, 4, 5)		4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการรวบรวมข้อมูลความต้องการหรือข้อกำหนดที่สำคัญ นำมากำหนด PLOs	- หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการวิเคราะห์กลั่นกรอง needs ของ SHs กระบวนการจัดทำ PLOs ต้องมาจาก SHs Needs โดยเฉพาะ External SHs	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการประเมินทางตรง (Direct Assessment) และประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) มีกระบวนการวัดผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและกำหนดเกณฑ์การประเมินสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับชั้นปีอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการวางแผนการประเมินความสำเร็จของการบรรลุ PLOs ได้อย่างเป็นรูปธรรม	3
2. Programme Structure and Content		**Overall Score**	**3**
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- หลักสูตรมีการสื่อสาร รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ผ่านเว็บไซต์สำนักมาตรฐานวิชาการ , เว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์, มคอ. 2, การปฐมนิเทศนักศึกษา, การประชุมอาจารย์ และคู่มือชี้แจงการฝึก	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการสกัดประเด็น/สาระสำคัญของโครงสร้างหลักสูตรในการเผยแพร่ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (การเผยแพร่ Program specification สกัดประเด็นที่สำคัญข้อมูลที่จะสื่อสารตามเล่มเกณฑ์ AUN-QA หน้า 20-22) - ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งการประเมินประสิทธิผลของการสื่อสาร เพื่อให้ทราบข้อมูลการสื่อสาร การรับรู้และเข้าถึงของข้อมูล	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จาก มคอ. 2 มีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้โดยหลักสูตรมีการกำหนดรายวิชา ที่สัมพันธ์กับ PLOs 6 ข้อ - มีการอธิบาย PLOs ในด้าน knowledge, skill และ attitude	- จากการเอกสาร พบว่า หลักสูตรที่ใช้ TQF กระบวนการ Backward Curriculum design ในการนำ PLOs ไปสู่การออกแบบหลักสูตร และรายวิชาไม่ชัดเจน หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนกระบวนการนำ PLOs มาเป็นต้นแบบในการออกแบบหลักสูตร	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- หลักสูตรได้มีการนำข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับความต้องการ	หลักสูตรพิจารณากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมากำหนด PLOs หรือนำมาออกแบบหลักสูตรและรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- หลักสูตรได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยจำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังตารางที่ 2.4-1 เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนว่าแต่ละรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs	หลักสูตรพึงพิจารณา alignment ของ CLOs กับ PLOs ตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) ให้มีชัดเจนขึ้น แสดงระบบและกลไก กระบวนการจัดการเรียนการสอนการกำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	- แผนการศึกษา หลักสูตรมีการจัดลำดับวิชาก่อนหลังในแต่ละชั้นปี เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและส่งต่อความรู้ และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีการจัดลำดับวิชาจากง่ายไปยาก มีความเหมาะสมแล้ว		4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรวางแผนให้นักศึกษาเลือกวิชาเลือกเสรีในชั้นปีที่ 2 และสามารถเลือกจากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ทางหลักสูตรจัดรายวิชาเลือกเสรีมาให้ลงทะเบียนเรียน หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกตามความ	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
		ถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหรือการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ วิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาลและความต้องการของตลาดแรง รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2570	หลักสูตรพึงทบทวนกระบวนการทบทวนหลักสูตร โดยเป้าหมายของการทบทวน ในด้านความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการใช้หลักสูตร ผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงระดับรายวิชาและหลักสูตรตามวงจรคุณภาพ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินต่าง ๆ ไปปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	3
3. Teaching and Learning Approach		**Overall Score**	**4**
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มหาวิทยาลัยมีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ "การศึกษา คือ นวัตกรรม" การจัดการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ทันสมัย และตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลก ควบคู่กับการหล่อหลอมผู้เรียนให้คิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อขับเคลื่อนสังคมและโลกให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน” - มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ นักศึกษา	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ "การศึกษา คือ นวัตกรรม" ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา		
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็น ความต้องการในส่วนต่างๆ ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน ตารางสอน วิธีการประเมินผล การเลือกสมาชิกในการทำงานเป็นทีม กำหนดการส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่วงเวลาสอบ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลภายหลังการสิ้นสุดวิชาเพื่อใช้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน - จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือวางแผนกิจกรรมสำหรับการพบกลุ่มในแต่ละครั้ง	-	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตรฯ วางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่รายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาออกแบบกิจกรรมที่เป็น Active learning เช่น การสืบค้น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา	- หลักสูตรควรเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรม Active Learning กับ CLOs เพื่อแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment	- หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน	- หลักสูตรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า หลักสูตรยังไม่ได้ระบุหรือกำหนดให้ชัดเจนว่า Life-	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		long Learning ที่หลักสูตรต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา ประกอบด้วยทักษะหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านใดบ้าง รวมถึงยังไม่ชัดเจนถึงแนวทางประเมินการพัฒนาทักษะดังกล่าวผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรควรกำหนด Life-Long Learning ของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเกิด Life-Long Learning ตามที่หลักสูตรกำหนด และแสดงผลของความสำเร็จในการส่งเสริมทักษะ Life-Long Learning	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชาปลูกฝัง (1) แนวความคิดใหม่ (2) มีความคิดสร้างสรรค์ (3) มีความเป็นนวัตกร และ (4) มีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ อย่างน้อยหนึ่งด้านตามบริบทของรายวิชา เช่น มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดของผู้ประกอบการผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	- จาก SAR กิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอในตารางส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนสอนของรายวิชาที่จำเป็นต้องทำอยู่แล้ว เช่น การระดมสมองในการแก้ไขปัญหา ดังนั้น หลักสูตรจึงควรทบทวนกำหนดให้ชัดเจนว่า รายวิชาและ/หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรใดที่มีส่วนในการพัฒนาความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นนวัตกร และ Entrepreneurial Mindset ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณา มคอ. 3–4 ก่อนเปิดสอน และติดตามผลผ่านการประเมินผลจากนักศึกษา อาจารย์ และแหล่งฝึกเพื่อปรับปรุงรายวิชา	- หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงการนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของภาคการทำงาน เช่น แหล่งฝึกปฏิบัติ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ตอบโจทย์ภาคการทำงาน และแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของการปรับปรุงดังกล่าวกับ Expected Learning Outcomes	3
4. Student Assessment		**Overall Score**	**3**

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรอกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs - รายวิชามีการวัดและการประเมินผลมากกว่า 1 วิธี ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติการ การนำเสนอกรณีศึกษา รายงานกรณีศึกษา แบบทดสอบ	- จากการดูหลักฐาน Course specification และการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า ในบาง CLO ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้ ทำการประเมินจากรายการอ้างอิง ซึ่งอาจยังไม่ครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้ ดังนั้น หลักสูตรควรทบทวนและปรับปรุงการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินโดย ผู้สอนจะแจ้งการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนรับทราบในสัปดาห์แรก ผู้เรียนสามารถทำการยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนหรืออุทธรณ์ผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแนวปฏิบัติคณะพยาบาลศาสตร์ภายในระยะเวลาที่กำหนด - นโยบายการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา มีกำหนดขั้นตอน ช่องทาง และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน พบว่า กรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน จะสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบวิชา ดังนั้นหลักสูตรควรทบทวนระบบการทักท้วงคะแนน/ เกรดโดยมีกลไกคนกลางในการรับเรื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการทักท้วง/ อุทธรณ์เป็นไปอย่างเป็นธรรมและเป็นอิสระจากอาจารย์ผู้ประเมิน	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้ใน มคอ. 2 และสื่อสารไปยังนักศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศ ชั่วโมง Home room และปฐมนิเทศรายวิชา - หลักสูตรกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่เงื่อนไขการคงสภาพการเป็นนักศึกษา การเลื่อนชั้นปี การประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา โดยมีการระบุเกณฑ์การตัดสิน วิธีการประเมิน และเงื่อนไขการผ่านในแต่ละรายวิชา	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่สามารถอธิบายได้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับ มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินที่ใช้ในการพิจารณาการสำเร็จการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรควรพิจารณาทบทวนและกำหนดช่องทางหรือกระบวนการสื่อสาร เกณฑ์ มาตรฐาน และขั้นตอนการประเมินเพื่อความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับทราบเข้าใจ และวางแผนการเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรูปแบบการประเมิน สัดส่วนคะแนน น้ำหนักคะแนน เกณฑ์การตัดสิน ระยะเวลาการประเมิน ตลอดจนระเบียบและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เรียนทราบในสัปดาห์แรกของการเรียน - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จะมีการตรวจสอบคุณภาพทั้งความถูกต้องตามเนื้อหา และความเที่ยงตรง เช่น Simulation Base Learning ใช้การหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยทำการทดสอบ Alpha Test, Beta Test - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า กำหนดให้ใช้วิธีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ในทุกรายวิชา - จากการดูหลักฐาน พบว่า มีการใช้ marking schemes และ Rubrics ในรายวิชาต่างๆ ตามวิธีการประเมินที่กำหนด		4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- ใช้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) เพื่อใช้ในการทวนสอบและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนว่ามีการบรรลุ CLOs และ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด	- SAR ระบุว่านักศึกษาประเมินการรับรู้ CLO ของตนเอง (ประเมินตนเอง) เมื่อสิ้นสุดรายวิชา หลักสูตรควรทบทวนระบบการประเมินการรับรู้การบรรลุ CLO ของนักศึกษา (Self-assessment) ให้มีรูปแบบและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อยืนยันระดับการบรรลุ CLO - SAR ยังอธิบายวิธีการคำนวณผลการประเมินเพื่อสะท้อนการบรรลุผลการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการแสดงความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และการถ่ายทอดผลการประเมินจาก CLOs ไปสู่ PLOs ดังนั้น หลักสูตรควรแสดงวิธีการประเมินผลการบรรลุของ PLO จากการประเมินรายวิชาและคะแนนประเมินตนเองของนักศึกษาที่ประเมินการรับรู้ CLO	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์นักศึกษาแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ทันท่วงที โดยวิชาทฤษฎีจะแจ้งทันที ส่วนวิชาปฏิบัติจะแจ้งทุกสัปดาห์เกี่ยวกับข้อที่ควรพัฒนาปรับปรุงและข้อมูลย้อนกลับรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงการปฏิบัติของตนเอง และพัฒนาสมรรถนะให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยมีการใช้ระบบ Socrative ในการทำข้อสอบในทุกรายวิชา ทำให้สามารถทราบคะแนนสอบได้ทันทีหลังส่งข้อสอบ และในรายวิชาปฏิบัติจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติและได้รับ Feedback จากอาจารย์เมื่อเสร็จสิ้นการฝึก		4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการดำเนินกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนในลักษณะวงจรการพัฒนา โดยเริ่มจากการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ดำเนินการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมิน นำผลและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกปฏิบัติมาทบทวนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำผลการทบทวนไปปรับปรุงวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน	หลักสูตรควรนำผลการทบทวนวิธีการและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและผู้ใช้บัณฑิต เช่น การนำแบบประเมินหรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะและความต้องการของแหล่งฝึก มาใช้ในการประเมินนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินสะท้อนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	3
5. Academic Staff		**Overall Score**	**4**
5.1 The programme to show that academic staff planning (including	จาก SAR หน้า 152-153 คณะมีการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดย จัดทำ “แผนอัตรากำลัง	จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานแผนกลยุทธ์และแผนการเงินของคณะโดยละเอียด ยังไม่ปรากฏแผนสืบทอดตำแหน่ง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	และแผนพัฒนาบุคลากร คณะพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2565–2569” เป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์และแผนการเงินของคณะฯ ได้แก่ แผนสืบทอดตำแหน่งและทดแทนอัตรากำลัง คณะฯ มีแผนเตรียมอัตรากำลังทดแทนกรณีเกษียณอายุ หรือลาออก มีแผนให้ทุนการศึกษาแก่พยาบาลวิชาชีพที่สนใจเข้าสู่สายอาชีพอาจารย์เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท มีแผนเพิ่มคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้ เป็นไปตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล	(Succession Plan) ที่ระบุตัวบุคคลหรือกลุ่มผู้มีศักยภาพ (Talent Pool) สำหรับตำแหน่งบริหารสำคัญแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง **หลักสูตรพึงพิจารณา** - ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ภาระงานย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการมอบหมายภาระงานของอาจารย์ที่สอดคล้องและส่งผลต่อคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) - หลักสูตรพึงพิจารณาจัดทำแผนสืบทอดตำแหน่งที่ระบุตัวผู้สืบทอด/กลุ่มเป้าหมายต่อตำแหน่งบริหารหลักแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	จาก SAR หน้า 154-155 หลักสูตรมีระบบและกลไกการวัดและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดหน่วยภาระงานของอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่มีตำแหน่งบริหาร โดยอ้างอิง เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยรังสิตและสภาการพยาบาล มีค่า FTES 1:6.26 มีการคำนวณ FTE จากภาระงานสอน	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการดำเนินงานด้านการกำหนดภาระงานของบุคลากรสายวิชาการให้มีความชัดเจนครอบคลุมพันธกิจทุกด้านรวมทั้งดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จาก SAR หน้า 155-157 หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนโดยอ้างอิงกรอบสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยรังสิตตามแผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2565-2569 (ฉบับปรับปรุง 2567-2569) ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (Core Competency) ที่บุคลากรทุกคนต้องมีร่วมกัน 6 ด้าน ได้แก่ ธรรมาธิปไตย การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาความเป็นผู้นำ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน และทักษะด้าน การปรับตัว	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับสมรรถนะประจำตำแหน่งงาน (Functional Competency) สำหรับตำแหน่งสายงานสอนกำหนดไว้ 3 ด้าน คือ ความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพเฉพาะและการวิจัย ความสามารถและเทคนิคในการสอนและการถ่ายทอด และจรรยาบรรณและความซื่อสัตย์ - มีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หน้า 158 มีการจัดสรรและมอบหมายภาระหน้าที่การสอนแก่อาจารย์ผู้สอนผ่านโครงสร้างการ บริหารกลุ่มวิชา 6 กลุ่มวิชา โดยมีหัวหน้ากลุ่มวิชาทำหน้าที่บริหารจัดการอัตรากำลังและภาระงานของอาจารย์ในกลุ่มวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร่วมกับรองคณบดีฝ่ายบริหาร มีการตรวจสอบและระบุความสอดคล้องของคุณวุฒิการศึกษากับสาขาวิชาที่สอนเป็นรายบุคคล โดยจำแนกเป็นคุณวุฒิตรงหรือคุณวุฒิสัมพันธ์ พร้อมทั้งบันทึกผลงานทาง วิชาการย้อนหลัง 5 ปีของอาจารย์แต่ละท่านไว้เป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาความเหมาะสมในการสอน	-	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จาก SAR หน้า 159 คณะดำเนินการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยยึด หลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการของสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) ซึ่งพิจารณาจากผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการประกอบกัน และมีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการประเมินตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จาก SAR หน้า 160-161 อาจารย์ทุกคนได้รับสิทธิประโยชน์ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยรังสิต และสามารถเข้าถึงบริการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตผ่านสำนักงานสวัสดิการสุขภาพและ RSU Health Care คณะฯ ยังสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์ผ่านกองทุนวิชาการของ คณะฯ ในส่วนที่ไม่สามารถเบิกจ่ายจากสถาบันวิจัยได้ - มีสิทธิประโยชน์ลดค่าเล่าเรียนบุตร สำหรับผู้ที่ต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยรังสิต	-	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หน้า 161-162 อาจารย์ทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา ครอบคลุม ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของตน - คณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการที่ระบุไว้ ได้แก่ (1) การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (2) การสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม และศึกษาดูงาน (3) การจัดฝึกอบรมภายใน มหาวิทยาลัยโดยฝ่ายพัฒนาบุคลากร สถาบันวิจัย และสำนักงานจริยธรรมการวิจัย (4) การสนับสนุนการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ และ (5) โครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน - บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนรวม 63 คน บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาตนเองในระดับร้อยละ 91–100 คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่	หลักสูตรพึงทบทวนการประเมินผลลัพธ์ของการฝึกอบรม/พัฒนาที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และนำผลไปวางแผนพัฒนาบุคลากรในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 (ในภาพรวมทั้งคณะฯ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100)		
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จาก SAR หน้า 163 มีระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เชื่อมโยงกับการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยประเมินจากคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการวิจัยเป็นหลัก	-	4
6. Student Support Service		**Overall Score**	**4**
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จาก SAR หน้า 165-167 มีนโยบาย เกณฑ์ และขั้นตอนการรับเข้าที่ชัดเจน โปร่งใส เผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง ปีการศึกษา 2568 เป้าหมายรับ นักศึกษา 180 คน รับเข้าจริง 160 คน เกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครไว้อย่างชัดเจน - หลักสูตรสื่อสารและเผยแพร่นโยบายการรับ เกณฑ์การรับและกระบวนการรับเข้าศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Facebook Page ระบบสมัคร online ของมหาวิทยาลัยรังสิตข้างต้น และ Line officecial ของคณะพยาบาล	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนปรับปรุงกระบวนการรับสมัครทุกปี เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าไม่ได้ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	จาก SAR หน้า 168-170 หลักสูตรมีแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว พ.ศ. 2565-2569 (ฉบับปรับปรุง 2567-2569) ครอบคลุมด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการอย่างรอบด้าน หลักสูตรมีการกำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนบริการสนับสนุนในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง	จากการพิจารณารายการหลักฐานพบแผนปฏิบัติงานประจำปีของคณะพยาบาลศาสตร์ ยังไม่ปรากฏแผนบริการนักศึกษาที่ชัดเจน หลักสูตรพึงทบทวนการจัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้ชัดเจน ครอบคลุมด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ และมีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินตามแผนที่วางไว้	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	จาก SAR หน้า 171-173 มีระบบทะเบียนและวัดผลออนไลน์ที่นักเรียนพยาบาลเข้าถึงได้ตลอดภาคการศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในสัดส่วน 1: 10-15 ที่มีการพบนักเรียนพยาบาลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง พร้อมสมุดบันทึกการให้คำปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษามีการติดตามผลการเรียนจากระบบทะเบียน ให้คำปรึกษากรณีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเมื่อพบความเสี่ยง โดยกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนที่ถือว่ามีความเสี่ยงไว้ที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00	หลักสูตรพึงกำหนดระบบบันทึกและกำกับติดตาม Workload ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และจัดให้มีการบริหาร workload ของผู้เรียนหากพบว่าภาระงานของผู้เรียนไม่เหมาะสม	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จาก SAR หน้า 174-177 มีแผนพัฒนานักศึกษาที่เชื่อมโยงกับ TQF, PLOs และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน และนักเรียนพยาบาลได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/ประกวดผลงานทั้งภายในและภายนอกสถาบันจำนวนมากในปีการศึกษา 2568 ทั้งด้านกีฬา จริยธรรม นวัตกรรม และวิชาการ		4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	จาก SAR หน้า 178-179 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับบริการนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน พร้อมคู่มือประเมินสมรรถนะและกระบวนการประเมินแบบ 360 องศาเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล - มีการประเมินสมรรถนะโดยใช้เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย ผลประเมินใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย	คณะพึงพิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนโดยเป็นการประเมินของคณะเพื่อให้ทราบสมรรถนะตามสายงานของบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนของคณะ นอกเหนือจากแบบประเมินกลางของมหาวิทยาลัย	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จาก SAR หน้า 181-183 หลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษา เช่น กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพสำหรับนักศึกษาใหม่และวันนัดพบผู้ปกครอง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และ Job fair ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRCN)	จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการศึกษารายการหลักฐาน ยังไม่ปรากฏการเทียบเคียงคุณภาพการบริการนักศึกษากับสถาบันอื่น หลักสูตรพึงกำหนดให้มีการเทียบเคียงคุณภาพการบริการนักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดประเด็นในการเทียบเคียงให้ชัดเจน ทั้งนี้ควรประเมินผลต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี หรือ 5 ปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มคุณภาพการให้บริการนักศึกษา	3
7. Facilities and Infrastructure		**Overall Score**	**4**
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จาก SAR หน้า 186-189 คณะพยาบาลศาสตร์ มีพื้นที่ทำการ ณ ชั้น 4 อาคารวิทยาศาสตร์ แบ่งเป็นอาคาร 4 และ 4/2 มีจำนวนห้องเพียงพอต่อการใช้งาน ห้องเรียนทุกห้องมีสิ่งอำนวยความ สะดวกที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพ (Projector) จอรับภาพ (Motorized Screen) เครื่องฉายภาพวัตถุสามมิติ (Document Camera/LCD Projector) ระบบเสียง เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟน แบบมีสายและไร้สาย เครื่องปรับอากาศ ระบบระบายอากาศ โต๊ะ และเก้าอี้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการพยาบาลครบทุกสาขา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - การจัดสรร Ipad ให้นักเรียนคนละ 1 เครื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โปรแกรม Zoom, Microsoft Teams และ Google Meet สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ โปรแกรม Socrative และ Google Forms สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หน้า 189-193 มีการจัดทำแผนงบประมาณจัดหาครุภัณฑ์และหุ่นฝึกทักษะทางการพยาบาลอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมระบบแจ้งซ่อมและทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุด และดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการใช้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาล	-	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	จาก SAR หน้า 193-197 มีการพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและบุคลากร มีบริการยืมระหว่างห้องสมุดผ่านเครือข่ายความร่วมมือ TU-THAIPUL โดยเชื่อมโยงทรัพยากร สารสนเทศระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยเครือข่าย จำนวน 8 แห่ง ผ่านระบบ EDS (EBSCO Discovery Service) มีจำนวนรายการที่สืบค้นได้ของฐานข้อมูลออนไลน์จำนวน 65,051,176 รายการ	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่มีการใช้ฐานข้อมูลที่คณะจัดหาให้ หลักสูตรพึงสื่อสารและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ฐานข้อมูลห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นของนักศึกษา	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	จาก SAR หน้า 198-199 ใช้ระบบสารสนเทศกลางของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ระบบบริการการศึกษา (Registrar System) สำหรับการลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน และการให้บริการข้อมูลด้านการศึกษา ระบบประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักศึกษา และระบบของสำนักมาตรฐานวิชาการสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานของอาจารย์	-	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit	จาก SAR หน้า 199-201 และสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าหลักสูตรจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย พร้อมระบบเครื่องแม่ข่าย (Server) และศูนย์จัดเก็บข้อมูล	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
information technology for teaching, research, service, and administration.	(Data Center) ที่ทันสมัย รวมถึงให้บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน		
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	จาก SAR หน้า 201-204 คณะปฏิบัติตามกฎหมาย พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายการ ป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่างและระบบระบายอากาศ - มีตำรวจมหาวิทยาลัยรังสิต ดูแลความเรียบร้อยและปลอดภัยในบริเวณมหาวิทยาลัย	-	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	จาก SAR หน้า 205 มีการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาลที่เหมาะสมและสนับสนุนการใช้งาน ทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีระบบการเรียนการสอนที่ใช้แนวทางเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริม การสร้างบรรยากาศเป็นมิตรระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาทีเอื้อต่อการ เรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี	-	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	จาก SAR หน้า 206-209 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนทั้ง 3 ตำแหน่ง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ธุรการ 4 คน เลขานุการคณบดี 1 คน และเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ 2 คน - มีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่รับผิดชอบ	-	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student	จาก SAR หน้า 210-212 มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องสมุด	หลักสูตรพึงพิจารณาประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	ห้องปฏิบัติการพยาบาล และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา ตั้งแต่การสำรวจความต้องการจนถึงการประเมินความพึงพอใจ	กับผลประเมินปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
8. Output and Outcomes		**Overall Score**	**3**
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการ ติดตาม เกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร - มีการวิเคราะห์สาเหตุของการพักการเรียน ลาออก และการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการรายงานข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และกำหนดคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการติดตามการได้งานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี ของปีการศึกษา 2563 – 2567 - มีกำหนดระบบการวัด การกำกับติดตาม มีการวิเคราะห์แนวโน้มอัตราการได้งานทำ	หลักสูตรพึงพิจารณาการแสดงกระบวนการ ระบบการจัดเก็บระบบการติดตาม วิเคราะห์ และกำหนดคู่เทียบ และนำข้อมูลของคู่เทียบมาพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรแสดงจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และร่วมกับนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา 2564 – 2568 - มีการกำหนดเป้าหมาย มีระบบกำกับติดตามการพัฒนาการทำวิจัย	หลักสูตรพึงจัดเก็บข้อมูลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดคู่เทียบเพื่อพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายของ PLO แต่ละตัว และมีข้อมูลที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ของ PLOs ทั้ง 6 ข้อ, TQF 6 ด้าน - มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการกำกับติดตามการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนตัวชี้วัดและกระบวนการที่จะใช้วัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน R.1.5	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนประเมินความพึงพอใจของ SHs ที่หลากหลายที่มีต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลนำเข้าที่หลากหลาย อันส่งผลให้ได้ประเด็นที่จะนำมาพัฒนาที่ชัดเจน รวมทั้งเทียบเคียงผลการดำเนินการกับสถาบัน/คณะอื่นที่มีผลการดำเนินการหรือผลลัพธ์ที่ดี	3