



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
A Report of Internal Education Quality Assessment at the
Program Level with the AUN-QA Criteria

ปีการศึกษา 2568
(1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต

คำนำ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยรังสิต ให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะพยาบาลศาสตร์ ตามผลการดำเนินงานตามรอบปีการศึกษา 2568 (วันที่ 1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569) ในวันที่ 11 กันยายน 2569 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประเมินฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA จะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรดังกล่าว เกิดประโยชน์โดยรวมกับคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรังสิต

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ลงชื่อ.....กรรมการ

(ผศ.สุภาวดี ทับกล้า)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ลงชื่อ.....กรรมการ

(รศ.ดร.มณฑิชา พุทธชาคำ)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บทสรุปคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2568 โดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน และผลการประเมินตนเอง จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ / Criteria		Overall Opinions
องค์ประกอบ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Program Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Service	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	4
Criterion 8	Output and Outcomes	3
Overall Verdict		3

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (สป.อว.) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565

หลักสูตร : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา)	ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	ผ่าน
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	ผ่าน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	ผ่าน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

หมายเหตุ

1. กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้กรอกเฉพาะข้อ 1-4 และ 10
2. กรณีหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือเอก ให้กรอกทุกข้อ

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ (ต้องผ่านทุกข้อ)

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่[คลิกพิมพ์]

ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์] ถ้ามี-ระบุ....

องค์ประกอบที่ 2 ผลการประเมินของหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
1. Expected Learning Outcomes	Overall Score		3
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	จาก SAR หน้า 143-145 1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำนวน 5 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย ตามตาราง 1.1.1 2. การกำหนด PLOs ของหลักสูตรใช้ Bloom's taxonomy จำแนกกลุ่มและระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม Cognitive domain, Affective domain และ Psychomotor domain ตามตาราง 1.1.1 3. หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร พยาบาลกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาปัจจุบัน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ คู่มือหลักสูตร และการปฐมนิเทศตามตารางที่ 1.1.2 4. จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา รับทราบ....	หลักสูตรพึงพิจารณา -การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก ในการกำหนด PLOs เพิ่มเติม เช่น ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลในแหล่งฝึกและศิษย์เก่า -การประเมินประสิทธิผลของการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพของการสื่อสาร -บาง PLO เช่น PLO5 มีการรวมสมรรถนะหลายด้านไว้ด้วยกัน (ภาวะผู้นำ นวัตกรรม ดิจิทัล การทำงานเป็นทีม) ควรแยกย่อยเป็น Sub-PLOs หรือเขียน Rubric ให้ชัดเจนเพื่อให้สามารถวัดระดับพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy ได้เป็นรายมิติอย่างเที่ยงตรง	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	จาก SAR หน้า 146-148 หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ครบทุกรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร (36 หน่วยกิต ทั้งหมด วิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์) ตามเล่ม มคอ.2 - แสดงการกระจาย 5 PLOs ลงสู่รายวิชาในชั้นปีที่ 1 และ 2 ตามตารางที่ 1.2.1 กำหนด YLO ปีที่ 1 และปีที่ 2	หลักสูตรพึงพิจารณา - Curriculum Mapping ควรระบุระดับพัฒนาการของการส่งมอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน โดยเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ (เช่น I = Introduced, R = Reinforced, M = Mastered หรือ I-M-F) เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและการสั่งสมทักษะจากวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาชีพชั้นสูงและวิทยานิพนธ์ ซึ่งแสดงใน YLOs	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	- ตาราง 1.2.2 แสดงตัวอย่าง CLOs ของรายวิชา เช่น MNI 604, MNI612, MNI614 -มีการทบทวนความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในมคอ.5 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา		
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	จาก SAR หน้า 143-145 หลักสูตรได้กำหนด Subject Specific Outcomes PLOs คือ PLO1–PLO4 และ Generic Outcomes คือ PLO5 -มีการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่มทักษะผ่านการเรียน ทฤษฎี การสัมมนา การจัดทำข้อเสนอโครงการนวัตกรรม และการฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง		4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 150-154 -หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต/ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ ประจำหลักสูตร และได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2567 ร่วมกับการนำข้อกำหนดของ สภาการพยาบาล เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และ แนวโน้มระบบสุขภาพของประเทศมาเป็นกรอบอ้างอิงในการ ออกแบบหลักสูตร -แสดงการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนด PLOs ตามตารางที่ 1.4.1		4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are		จาก SAR p 155-157 มีการผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) จะ วัดการบรรลุผลลัพธ์เมื่อนักศึกษาเรียนจบแต่ละ	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
achieved by the students by the time they graduate.		รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี กำหนดวัดการบรรลุผลลัพธ์ เมื่อนักศึกษาเรียนจบภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา โดยใช้แบบวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระดับชั้นปีของนักศึกษา (YLO 1 หรือ 2) ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กำหนดวัดการบรรลุผลลัพธ์ ในกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและกลับมารับปริญญา และในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จาก SAR p 158 -หลังสำเร็จการศึกษาได้พัฒนางานให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในหน่วยงาน หลักสูตรพึงพิจารณา การวางแผนการประเมินและเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรที่สะท้อนถึงการบรรลุ PLOs ได้ครอบคลุมทุก PLOs โดยใช้เครื่องมือที่ระบุใน R 4.5 และแสดงผลใน R8.4	
2. Programme Structure and Content	Overall Score		3
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	จาก SAR หน้า159-160 - มีเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2/RQF.2) และประมวลรายวิชา (Course Syllabus/มคอ.3, มคอ.4) ครบทุกรายวิชา -เอกสารรายละเอียดหลักสูตรประกอบด้วยข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โครงสร้างหลักสูตร 36 หน่วยกิต เกณฑ์การรับเข้า แผนการศึกษา แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ และวิธีการประเมินผล	หลักสูตรพึงพิจารณา -แสดงช่องทางการสื่อสาร Program spec และ Course spec และกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสาร ซึ่งอาจเป็นคณะกลุ่ม - การประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	-มีการเผยแพร่และสื่อสารข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านทางเว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์ ระบบสารสนเทศการศึกษา (LMS/Google Classroom) คู่มือนักศึกษา และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยแสดงในตาราง 2.1.1		
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 160-161 ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs โดยใช้ Outcome-Based Education โดยกำหนดวิธีการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดเครื่องมือเพื่อให้สามารถวัดผลสำเร็จตาม PLOs	-ควรทบทวนการจัดวาง Constructive Alignment ในระดับรายวิชาเลือกและวิทยานิพนธ์ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนว่าแต่ละกิจกรรมนำไปสู่การประเมิน CLOs และ PLOs อย่างแท้จริง	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	จาก SAR p 161-162 -มีการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน เช่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร วางแผนจัดการศึกษาดูงานในรายวิชา MNI 614 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1 ร่วมกับรายวิชา MNI 604 ดิจิทัลเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพ และการประกอบการทางสุขภาพ -มีการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงการเรียนการสอน “การทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย/ แสดงความคิดเห็น” ในรายวิชาภาคทฤษฎี ไปสู่ “การพัฒนาภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้ประสานงาน/ผู้นำทีม” ในรายวิชาปฏิบัติการ	หลักสูตรพึงพิจารณา -แสดงการนำผลการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยเฉพาะภายนอก มาออกแบบหลักสูตร	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	จาก SAR หน้า 162-163 มีการกระจาย PLOs ไปสู่ทุกรายวิชาของหลักสูตร ตามตารางที่ 2.4.1 - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการนำ PLOs มาจัดทำ CLOs ของรายวิชา โดยพิจารณาตาม Bloom taxonomy		4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	จาก SAR หน้า 163-166 -หลักสูตร 36 หน่วยกิต จัดลำดับการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง (Basic/Foundation) สู่รายวิชาการพยาบาลเฉพาะทาง และบูรณาการสู่วิทยานิพนธ์ โดยมีการกำหนดรายวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) หรือการจัดลำดับรายวิชาตามแผนการศึกษา 2 ปี เช่น การเรียนทฤษฎีและแนวคิดขั้นสูงก่อนการลงฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก -แสดงรายวิชาที่บูรณาการได้แก่ MNI 614 และ 615 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1,2 MNI 699 วิทยานิพนธ์		4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	จาก SAR หน้า 166-167 -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางผ่านหมวดวิชาเลือก (Elective Courses) จำนวน 3 หน่วยกิต และการเลือกทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามกลุ่มผู้ป่วยเฉพาะโรค -แสดงรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร ได้แก่ MNI 671 การพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง MNI 672 การพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ และ MNI 673 การดูแลระยะยาวในชุมชน ตามตาราง 2.6.1		4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	จาก SAR หน้า 167-168 มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยดำเนินการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2567 (รอบถัดไปคือปีการศึกษา 2571) - มีการประเมินรายวิชาทุกภาคการศึกษาโดยผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนผ่านรายงาน มคอ.5 เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและระบบบริการสุขภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรย่อยระหว่างรอบ		4
3. Teaching and Learning Approach	Overall Score		3
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	จาก SAR หน้า 171 - มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาอย่างชัดเจน และหลักสูตรแสดงให้เห็นการนำปรัชญาดังกล่าวมาสะท้อนในการจัดการเรียนการสอน ผ่านแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเรียนรู้ผ่านโครงการ การพัฒนานวัตกรรม และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	หลักสูตรพึงพิจารณานำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาพิจารณาประกอบการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและทบทวนการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนด	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จาก SAR หน้า 171-172 - หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยสามารถร่วมวางแผนและเลือกประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจ รวมทั้งเสนอความคิดเห็นต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในรายวิชา	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า มีรายวิชาที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในขอบเขตที่สามารถทำได้ เช่น การเลือกหัวข้อที่สนใจศึกษาวิจัย		
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	จาก SAR หน้า 72-73 -หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกทั้งในรายวิชา ภาควิชา และภาคปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จริง ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในการสร้าง ความรู้และความเข้าใจด้วยตนเอง - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา และอาจารย์ พบว่า รายวิชาใน หลักสูตรใช้รูปแบบ Active Learning	-	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	จาก SAR หน้า 174-175 -หลักสูตรกำหนดแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการสืบค้น วิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานเชิงประจักษ์ ตลอดจน การเลือกและนำหลักฐานไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสถานการณ์จริง	จากการสัมภาษณ์ พบว่า พบว่าความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายและแนวทางการส่งเสริม LLL ยังไม่ สอดคล้องกัน หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนการกำหนด คุณสมบัติ และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning: LLL) ให้มีความ ชัดเจนและเป็นที่เข้าใจร่วมกันของอาจารย์และ นักศึกษา รวมทั้งแสดงความเชื่อมโยงกับกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	จาก SAR หน้า 175-176 หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนา แนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากปัญหาใน การปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมแนวคิดเชิงผู้ประกอบการผ่าน	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนและเสริมกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดเชิงนวัตกรรม และความเป็น ผู้ประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียน	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	การพัฒนานวัตกรรม การจัดทำแผนธุรกิจสุขภาพ และการเรียนรู้จากสถานประกอบการ	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวกับการพัฒนางาน หรือการแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 176-177 -หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียน การสอน โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่าง PLOs–YLOs– CLOs กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล รวมทั้งนำ ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ประกอบการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาถัดไป	หลักสูตรพึงพิจารณา นำข้อมูลความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ และติดตามผลของการ ปรับปรุง	3
4. Student Assessment	Overall Score		3
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	จาก SAR หน้า 178-179, มคอ.3 และมคอ.4 หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งในรายวิชา ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และกำหนดความสอดคล้อง ระหว่าง CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินใน รายวิชา เพื่อประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า รายวิชามีการ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนความสอดคล้อง ระหว่าง CLOs กับวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวิธีประเมินกับ ลักษณะและระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้ สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ได้อย่างชัดเจน และครอบคลุม	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หน้า 179-181 หลักสูตรมีนโยบายและขั้นตอนการประเมินผลและการ อุทธรณ์ผลการประเมินที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ให้นักศึกษาทราบผ่านการปฐมนิเทศและการชี้แจงรายวิชา รวมทั้งกำหนดขั้นตอนและกลไกการพิจารณาอุทธรณ์ไว้เป็น ลำดับ จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาทราบระบบการ อุทธรณ์	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หน้า 181-183 - หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านการปฐมนิเทศ การชี้แจงรายวิชา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในแต่ละระยะให้ชัดเจน ทั้งด้านช่วงเวลา ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และแนวทางดำเนินการเมื่อนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการศึกษา	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	จาก SAR หน้า 183-185 หลักสูตรกำหนดแนวทางการประเมินที่ครอบคลุม Rubrics, Marking Schemes กำหนดเวลาการประเมิน และกฎเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งมีกลไกการทบทวนความสอดคล้องของเครื่องมือกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การใช้เกณฑ์การให้คะแนนร่วมกัน และการสอบเทียบผู้ประเมิน เพื่อส่งเสริมความตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรมของการประเมิน จากการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาทราบแนวทางการประเมินในวันปฐมนิเทศรายวิชา	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนและกำหนดแนวทางการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน (rubric) ให้มีความชัดเจน	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	จาก SAR หน้า 185-186 หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่เชื่อมโยงกับ CLOs ในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร รวมทั้งใช้การประเมินในส่วนของวิทยานิพนธ์ ตลอดจนข้อมูลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตประกอบการติดตามการบรรลุ PLOs	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินกับ PLOs แต่ละข้อ เพื่อให้วิธีการและข้อมูลที่ใช้สามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	จาก SAR หน้า 187-188 หลักสูตรกำหนดแนวทางและระยะเวลาการให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินไว้อย่างชัดเจน โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการ	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนกลไกการให้ข้อมูลป้อนกลับในรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้ครอบคลุมผลการปฏิบัติของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างเหมาะสมและทันเวลา และสามารถนำไปใช้พัฒนาการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	ทำวิทยานิพนธ์ ภายในช่วงเวลาที่เอื้อต่อการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนรู้และผลงานในครั้งถัดไป - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่ามีการให้ข้อมูลป้อนกลับในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ		
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 188-189 หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนวิธีการและกระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการทวนสอบและข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของภาควิชาชีพ	หลักสูตรพึงพิจารณา นำผลจากการทวนสอบและข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือแหล่งฝึกมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการและกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม และติดตามผลของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3
5. Academic Staff	Overall Score		4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	จาก SAR หน้า 192-193 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ในการวางแผนอัตรากำลังและการพัฒนาอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอน และดำเนินการตามแผน ตามระบบและกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์ โดยเป็นแผนระยะยาว ปีการศึกษา 2565-2569 (ปรับปรุง 2568) และมีการทบทวนทุกปี	-	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	จาก SAR หน้า 193-195 การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ - หลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการหลักสูตรจะมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมอบหมายภาระงานและติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมทั้งงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี - มีการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	โดยในปีการศึกษา 2568 อาจารย์มีภาระงานด้านการเรียนการสอน (FTE) เฉลี่ย 1.19 (ตารางที่ 5.2.1) และเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ 1-7 คน		
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จาก SAR หน้า 195-196 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - หลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะตามสมรรถนะตำแหน่งงานอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรังสิต (RSU Functional Competency for Instructor) ได้แก่ 1) ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพเฉพาะ และการวิจัย (Academic Knowledge/ Content and Research) 2) ความสามารถในการสอนและเทคนิคการถ่ายทอด (Teaching Ability and Techniques) และ 3) จรรยาบรรณและความซื่อสัตย์ (Ethics and Integrity) นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถในการกำกับดูแลให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ - หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้ 1) สมรรถนะตำแหน่งงานอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรังสิต ประเมินโดยคณะกรรมการหลักสูตร หัวหน้าหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ 2) ความสามารถในการสอนและเทคนิคการถ่ายทอด โดยนักศึกษา ซึ่งประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา 3) ความสามารถในการกำกับดูแลให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาประเมิน - คณบดีแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีให้กับอาจารย์ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	- หลักสูตรฯ มีการนำเสนอผลการประเมิน 2) และ 3) ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และการหารือรายบุคคลและมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หน้า 196-206 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - หลักสูตรฯ ได้จัดสรรและมอบหมายภาระหน้าที่ให้แก่อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมกับ 1) คุณวุฒิ 2) ประสบการณ์ และ 3) ความถนัดของอาจารย์	-	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จาก SAR หน้า 206-207 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย โดยยึดระเบียบ กกอ. ฯ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ฯ - มหาวิทยาลัยฯ มีการประกาศฯ เกี่ยวกับการกำหนดค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน ร่วมกับการกำหนดภารกิจของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จาก SAR หน้า 207 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - มหาวิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือสำหรับบุคลากร โดยบุคลากรจะได้รับสิทธิพึงมีและสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายประกันสังคม และสวัสดิการเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้ - มหาวิทยาลัยฯ มีการสื่อสารสิทธิประโยชน์ดังกล่าวผ่านการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ผ่าน website ของสำนักงานบุคคล หรือติดต่อสอบถามจากเจ้าหน้าที่สำนักงานบุคคล - หลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ และมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่อาจารย์ ตั้งแต่การรับอาจารย์เข้าปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผล โดยหัวหน้าหลักสูตรตามระบบและกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หน้า 208-215 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - คณะพยาบาลศาสตร์ได้นำแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาบุคคลของคณะฯ โดยมีแนวทางดังนี้ 1. การพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล 2. การพัฒนาตนเองตามความต้องการของคณะฯ และหลักสูตรฯ โดยสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร 3. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพของประเทศไทย (TPSF)	หลักสูตรพึงพิจารณา - กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความต้องการ (needs) ของหลักสูตรในการอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จาก SAR หน้า 215 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - มหาวิทยาลัยฯ มีการกำหนดระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ครอบคลุมทั้งภารกิจหลักของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - มหาวิทยาลัยฯ มีการยกย่องชมเชยและให้รางวัล โดยการประกาศยกย่องผ่าน website หนังสือเวียนทาง email บุคลากรทุกคน วันไหว้ครู - จาก website คณะฯ มีการยกย่องแสดงความยินดีกับอาจารย์ผู้ได้รับรางวัล ตีพิมพ์บทความ	-	4
6. Student Support Service	Overall Score		3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly	จาก SAR หน้า 218-219 และการสัมภาษณ์อาจารย์ - หลักสูตรฯ มีการกำหนดนโยบาย วางแผนการรับนักศึกษา คุณสมบัติ และกระบวนการรับสมัครนักศึกษา อย่างชัดเจน	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรฯ ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำ Social media เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผ่านทาง website และ Facebook ของบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งแผ่นพับประชาสัมพันธ์		
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	จาก SAR หน้า 219-221 พบ - หลักสูตรฯ มีการวางแผนพัฒนาและสนับสนุนนักศึกษา และมีแผนพัฒนานักศึกษาผ่านหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและสนับสนุนนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และไม่ใช่ วิชาการ เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น	จาก SAR หน้า 219-221 และการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่พบแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในด้านการ บริการด้านวิชาการและบริการด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา ที่ชัดเจน หลักสูตรพึงพิจารณา - จัดทำแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในด้านการ บริการด้านวิชาการและบริการด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมี ประสิทธิภาพ เพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการ ให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	จาก SAR หน้า 221-223 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร - หลักสูตรฯ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และ ภาระการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านสำนักทะเบียนและระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร - หลักสูตรมีการแจ้งผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	หลักสูตรพึงพิจารณา - ทบทวนประสิทธิภาพของระบบการติดตามภาระ งานของนักศึกษา การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ ความก้าวหน้า ผลลัพธ์การเรียนรู้ และภาระงานของ นักศึกษา ที่สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมและความ จำเป็น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามกรอบระยะเวลา	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support	จาก SAR หน้า 223-224 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	หลักสูตรพึงพิจารณา	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรฯ มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมศักยภาพนักศึกษาและอาจารย์ ได้แก่ โครงการก้าวสู่การตีพิมพ์ โครงการ Smart research with AI และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนความรู้เรื่องสถิติเชิงอ้างอิง	- สสำรวจความต้องการด้านทักษะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เช่น นักศึกษา และผู้ประกอบการ เพื่อนำมาจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียน และความสามารถที่จำเป็นในภาคการทำงาน	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	จาก SAR หน้า 224-226 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - หน่วยงานให้บริการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะหลัก Job Description และขอบเขตของงานที่รับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานด้านการให้บริการนักศึกษา - สำนักงานทะเบียน มีการติดตามและประเมินผลการทำงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของพันธกิจต่างๆ ของแต่ละฝ่ายงาน - สำนักงานรับนักศึกษา มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	จาก SAR หน้า 224-226 ไม่พบ - การประเมินสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ - การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ หลักสูตรพึงพิจารณา - กำหนดกระบวนการที่เป็นระบบในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการให้บริการ รวมทั้งการนำผลไปปรับปรุงการบริการเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จาก SAR หน้า 226-228 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - หน่วยงานที่บริการสนับสนุนผู้เรียนในหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ โดยนักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	จาก SAR หน้า 226-228 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่พบการนำผลประเมินความพึงพอใจในการให้บริการไปเทียบเคียง (benchmarking) และการนำมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ หลักสูตรพึงพิจารณา - กำหนดกระบวนการที่เป็นระบบในการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับให้บริการนักศึกษา	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
		- พิจารณาเทียบเคียง (benchmarking) กระบวนการให้บริการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานด้านการบริการนักศึกษาที่ดีกว่า เพื่อสามารถนำผลการเทียบเคียงมาพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการให้บริการนักศึกษาของหลักสูตร ฯ	
7. Facilities and Infrastructure	Overall Score		4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จาก SAR หน้า 226-228 การสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา - คณะฯ มีทรัพยากรทางกายภาพ (อาคารสถานที่ ห้องเรียน) เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่เพียงพอและพร้อมใช้ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	-	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หน้า 233-235 การสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา - หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เพียงพอ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน	-	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	จาก SAR หน้า 236-239 การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและนักศึกษา - มหาวิทยาลัยฯ มีห้องสมุดดิจิทัลที่มีสารสนเทศและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ ที่นักศึกษาและอาจารย์ของหลักสูตรฯ สามารถเข้าถึงทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการวิจัย	-	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	จาก SAR หน้า 240-241 การสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา - มหาวิทยาลัยฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และระบบบริการอินเทอร์เน็ต ที่เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน - มหาวิทยาลัยฯ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการให้บริการและสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร คณะทำงาน	-	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
	และนักศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการและงานบริการทางวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (SAR หน้า 242-243)		
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	จาก SAR หน้า 240-241 การสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา - มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีประสิทธิภาพสูง	-	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	จาก SAR หน้า 243-246 มหาวิทยาลัยและคณะมีการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบและมาตรการรองรับ เช่น การบำรุงรักษาอาคารและอุปกรณ์ การซ่อมแผนฉุกเฉิน การให้บริการสุขภาพ ระบบรักษาความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงอาคาร	-	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	จาก SAR หน้า 246-247 มหาวิทยาลัยและคณะจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และการใช้ชีวิตของนักศึกษา โดยมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ทำงานสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยสนับสนุนความสัมพันธ์และการดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนและเสริมความครอบคลุมและการเข้าถึงกลไกการสนับสนุนด้านจิตใจและสังคม (psychosocial support) ให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นแบบออนไลน์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย ของผู้เรียน	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and	จาก SAR หน้า 247-250 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดกรอบสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และมีระบบประเมินสมรรถนะโดยการประเมิน	มหาวิทยาลัยและคณะพึงพิจารณาทบทวนการกำหนดสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินสมรรถนะดังกล่าวโดยคำนึงถึงความต้องการของ	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	ตนเองร่วมกับผู้บังคับบัญชา รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ผู้ให้บริการ เพื่อให้ทักษะของบุคลากรยังคงสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	จาก SAR หน้า 251-253 มหาวิทยาลัยและคณะมีการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสนับสนุน ครอบคลุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา โดยใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงบริการ	มหาวิทยาลัยและคณะพึงพิจารณา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการมาใช้ในการกำหนดการปรับปรุงและติดตามผลให้ครอบคลุมสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสนับสนุนทุกด้าน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง	3
8. Output and Outcomes	Overall Score		3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR p 255-256 -มีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษา อัตราการคงอยู่ การต้อออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาย้อนหลัง 5 รุ่นตามตารางที่ 8.1.1 -คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่าสาเหตุหลักที่ทำให้นักศึกษาใช้เวลาสำเร็จการศึกษาเกินกว่า 2 ปี เกิดจากความล่าช้าในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์และการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ควบคู่กับภาระงานประจำของผู้เรียน -จัดทำแผนพัฒนา (Improvement Plan) เพื่อแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดสัมมนาเร่งรัดการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสาร TCI 1 และการอบรมการวิเคราะห์สถิติขั้นสูง	หลักสูตรพึงพิจารณา -ดำเนินการเทียบเคียง ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตของสถาบันอื่น เพื่อให้สามารถนำผลการเทียบเคียงและเรียนรู้กระบวนการของสถาบันคู่เทียบมาปรับปรุงกระบวนการ	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are	จาก SAR p 257-258 หลักสูตรมีการติดตามเส้นทางอาชีพและความก้าวหน้าของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้กับหน่วยงานโดยแสดงในตารางที่ 8.2.1	หลักสูตรพึงพิจารณา ตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าอันเนื่องมาจากการศึกษาในหลักสูตร เช่น อัตราการได้รับการปรับเลื่อนตำแหน่งทางวิชาชีพ/การแต่งตั้งเป็นผู้บริหาร	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		ทางการพยาบาล/APN และ การได้รับรางวัลระดับวิชาชีพ	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR p 259-260 แสดงจำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา ปี 2564-2568 ในตารางที่ 8.3.1 -กำหนดสัดส่วนบทความวิชาการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus และ TCI-1 : TCI-2 ในปีการศึกษา 2567-2568 ไว้ที่ 50 : 50 และ 80 : 20 ตามลำดับ แต่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ขอความร่วมมืออาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้วางแผนคัดเลือกและส่งบทความในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI-1 เป็นหลัก	-	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	จาก SAR p 262-263 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะส่วนบุคคล) ในระดับชั้นปีและหลักสูตร ตามตารางที่ 8.4.1	หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนตัวชี้วัดและกระบวนการที่จะใช้วัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ใน Re1.5 และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใน Re 4.5	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR p 263-265 หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยในปี 2568 มีการปรับแบบประเมินให้เป็น Rubric score	หลักสูตรพึงพิจารณา ประเมินความพึงพอใจของ stakeholders ที่หลากหลายที่มีต่อการบริหารหลักสูตร และที่กล่าวถึงใน Re 1.5 เช่น ศิษย์เก่า หรือผู้รับบริการ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลนำเข้าที่หลากหลาย อันส่งผลให้ได้ประเด็นที่จะนำมาพัฒนาที่ชัดเจน	3