

## QR Code เอกสารประกอบการสัมมนา



**แผนฯ กับการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ**

---

**โดย ผศ.สมศักดิ์ เอื้ออัมมาสัย**  
**ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพ**



## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย-สวนสุนันทาแชมป์ราชภัฏ11สมัย – มทร.ธัญบุรีครองที่1ราชมณฑล-ม.รังสิตยืนที่1ม.เอกชน จากอันดับ Webometrics Ranking January 2020



admin 28/01/2020

### Thailand Webometrics Ranking January 2020

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
1	535	Chulalongkorn University	🏆	85	734	746	594
2	628	Mahidol University	🏆	408	897	843	672
3	753	Chiang Mai University	🏆	339	706	1414	990
4	795	Kasetsart University	🏆	125	601	1345	1263
5	808	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	707	707	1573	1113
6	1101	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	234	1500	174	1329
7	1228	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	1260	1260	2412	1474
8	1235	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	369	1562	1562	1560
9	1342	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	516	1028	2300	1496
10	1408	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	1535	2037	1992	2042
11	1408	Chulalongkorn Rajabhat	🏆	1535	2037	1992	2042

แชมป์ยาวนาน11สมัย"สวนสุนันทา"ยังยืน1ราชภัฏ  
"มทร.ธัญบุรี"มาตรฐานมั่นคง ครองที่1ราชมณฑล  
มหาวิทยาลัยรังสิต พิตแซงขึ้นแท่นมหาวิทยาลัยเอกชน  
จุฬายังแรงรักษาที่1ประเทศ

# Thailand Webometrics 2020

ranking	World Rank ▲	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
1	537	<a href="#">Chulalongkorn University</a>	19	85	736	746	594
2	630	<a href="#">Mahidol University</a>	19	408	899	844	672
3	755	<a href="#">Chiang Mai University</a>	19	339	708	1415	991
4	796	<a href="#">Kasetsart University</a>	19	125	603	1346	1264
5	809	<a href="#">Khon Kaen University</a>	19	254	709	1575	1114
6	1102	<a href="#">Prince of Songkla University</a>	19	234	1508	1776	1330
7	1200	<a href="#">Suranaree University of Technology</a>	19	906	1282	2414	1475
8	1223	<a href="#">Thammasat University</a>	19	398	1564	1584	1561
9	1236	<a href="#">King Mongkut's University of Technology Thonburi</a>	19	655	1718	1597	1497
10	1343	<a href="#">Naresuan University</a>	19	911	1028	2382	2043
11	1409	<a href="#">King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang</a>	19	228	1537	2039	1993
12	1501	<a href="#">Asian Institute of Technology Thailand</a>	19	3251	1669	1789	1938
13	1712	<a href="#">King Mongkut's University of Technology North Bangkok</a>	19	1819	2398	1831	2128
14	1841	<a href="#">Burapha University</a>	19	328	1184	3027	3068
15	2008	<a href="#">Mahasarakham University</a>	19	1150	2237	2636	2754
16	2032	<a href="#">Srinakharinwirot University</a>	19	974	2886	2413	2582
17	2246	<a href="#">Mae Fah Luang University</a>	19	2385	5477	1956	2009
18	2453	<a href="#">Suan Sunandha Rajabhat University</a>	19	844	1101	2679	4332
19	2676	<a href="#">Rangsit University</a>	19	2131	2860	2330	3797
20	2700	<a href="#">Ubon Ratchathani University</a>	19	1311	3533	3810	3306
21	2725	<a href="#">National Institute of Development Administration</a>	19	2188	2138	3150	4031
22	2773	<a href="#">Bangkok University</a>	19	3203	1750	5424	3718

<http://www.webometrics.info/en/Asia/Thailand>



# TRANSPARENCY OR OPENNESS RANKING [CITATION BY GOOGLE SCHOLAR]

“มหาวิทยาลัยรังสิต” ครองอันดับ 1

ของกลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน

ที่มาของการจัดอันดับ

การจัดอันดับจะพิจารณาจากการ Citation

งานวิจัย ที่อยู่ใน Google Scholar ซึ่งหลาย ๆ

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการเผยแพร่

ผลงานวิจัยในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles

Eighth Edition (July ๒๐๑๙ version ๘.๑.๐ BETA!!)

สำนักข่าวการศึกษาไทย

TEN - The Education News Agency

Thai Rank	World Rank	University	Country	CITATION
1	786	Chulalongkorn University	Thailand	203412
2	853	Mahidol University	Thailand	176195
3	1402	Kasetsart University	Thailand	65725
4	1540	King Mongkut's University of Technology	Thailand	51623
5	1571	Chiang Mai University	Thailand	47961
6	1635	Thammasat University	Thailand	47226
7	1635	Thammasat University	Thailand	47226
8	1635	Thammasat University	Thailand	47226
9	1635	Thammasat University	Thailand	47226
10	1954	King Mongkut's University of Technology North Bangkok	Thailand	31041
11	2006	Mae Fah Luang University	Thailand	29070
12	2006	Mae Fah Luang University	Thailand	29070
13	2006	Mae Fah Luang University	Thailand	29070
14	2006	Mae Fah Luang University	Thailand	29070
15	2483	Rangsit University	Thailand	16798
16	2572	Rajamangala University of Technology Thanyaburi	Thailand	15262
17	2640	Srinakharinwirot University	Thailand	14248
18	2809	Suan Sunandha Rajabhat University	Thailand	11932
19	2810	Maharakham University	Thailand	11913
20	2976	Phetchaburi Rajabhat University	Thailand	10141

Google Scholar July ๒๐๑๙ จัดอันดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สวนสุนันทาผู้นำราชภัฏ

มทร.ธัญบุรีที่ ๑ ราชมนฑล

ม.รังสิตเบอร์ ๑ เอกชน

year	Rangsit University world rank	Bangkok University world rank
2018	5399	4655
2019	2483	4794
2020	2330	5424



year	Rangsit University world rank	Bangkok University world rank
2018	5399	4655
2019	2483	4794
2020	2330	5424

year	Rangsit University Scholar register	Bangkok University Scholar register
2018	14	26
2019	350	31
2020	368	32





Waleed S. Mohammed

อ้างอิงโดย 1678

Research Scholar

ยืนยันอีเมลแล้วที่ **bu.ac.th**

optics photonics nano-science nano-technology fiber optics



Poompat Saengudomlert

อ้างอิงโดย 697

BU-CROCCS

ยืนยันอีเมลแล้วที่ **bu.ac.th**

communication theory network optimization



Phattanapon Rhienmora

อ้างอิงโดย 364

School of Information Technology and Innovation, Bangkok University

ยืนยันอีเมลแล้วที่ **bu.ac.th**

Medical Informatics Virtual Reality Augmented Reality Haptics  
Artificial Intelligence



Ronald Vatananan-Thesenvitz

อ้างอิงโดย 327

The Institute for Knowledge and Innovation - Southeast Asia (IKI-SEA), Bangkok University

ยืนยันอีเมลแล้วที่ **bu.ac.th**

Roadmapping Bibliometrics Scenario Planning Environmental Scanning  
Strategic Decision-Making





Opas Chutatape

อ้างอิงโดย 2988

Associate Professor, Rangsit University  
ยืนยันอีเมลแล้วว่า [rsu.ac.th](mailto:rsu.ac.th)

Signal Processing Data Communications



Wanvimon Arayaprane

อ้างอิงโดย 602

Chemical Engineering, Rangsit University  
ยืนยันอีเมลแล้วว่า [rsu.ac.th](mailto:rsu.ac.th)

Polymer



Poj Kulvanich

อ้างอิงโดย 534

College of Pharmacy, Rangsit University  
ยืนยันอีเมลแล้วว่า [rsu.ac.th](mailto:rsu.ac.th)

Pharmaceutical Technology Industrial Pharmacy



Surachai Karnjanakom

อ้างอิงโดย 510

Department of Chemistry, Faculty of Science, Rangsit University  
ยืนยันอีเมลแล้วว่า [rsu.ac.th](mailto:rsu.ac.th)

Catalysis Green Chemistry Technology Renewable energy  
Environmental Chemistry Materials



La-ongthong Vajrabhaya

อ้างอิงโดย 497

College of Dental Medicine  
ยืนยันอีเมลแล้วว่า [rsu.ac.th](mailto:rsu.ac.th)

Endodontics Biological property of Dental Ma...





RSU International Research Conference  
2019

RSU National Research Conference 2019

RSU International Research Conference  
2018

RSU National Research Conference 2018

RSU International Research Conference  
2017

RSU National Research Conference 2017

RSU International Research Conference  
2016

RSU National Research Conference 2016

RSU National Research Conference 2015

RSU National Research Conference 2014

RSU National Research Conference 2013

## Proceedings of RSU Research Conference

All ▼

สมศักดิ์ เอื้ออัมมวาลัย

🔍 Search

All

Title

Author

Keyword

	Page Number
<b>RSU National Research Conference 2017</b>	246-254
<b>ปริมาณยางพาราที่ใช้ปรับปรุงคุณสมบัติของยางมะตอยสำหรับ ผิวทางลาดยางชนิดเทอร์เฟซหรือดีเมนต์เพื่อลดอัตราการหลุดออกของหินย่อย</b>	
สมศักดิ์ เอื้ออัมมวาลัย และ อังคณา พันธุ์หล่อ	
<b>RSU National Research Conference 2019</b>	251-258
<b>การศึกษาคุณสมบัติของวัสดุผสมระหว่างยางมะตอยอิมัลชันชนิดแข็งตัวเร็ว (CRS-2) กับน้ำยางพารา</b>	
อังคณา พันธุ์หล่อ และ สมศักดิ์ เอื้ออัมมวาลัย	



ผลการค้นหาประมาณ 147,000 รายการ (0.41 วินาที)

**[PDF] ปริมาณยางพาราที่ใช้ปรับปรุงคุณสมบัติของยาง - RSU Research ...**

<https://rsucon.rsu.ac.th/files/proceedings/nation2017>

28 เม.ย. 2560 - ปริมาณยางพาราที่ใช้ปรับปรุงคุณสมบัติของยางมะตอยสำหรับ ผิวทางลาดยางชนิดเซอร์เฟซเทรตเมนต์เพื่อลดอัตราการหลุดออกของหินย่อย. Rubber Content ...

**ยางพารา**

[www.arda.or.th](http://www.arda.or.th) > [kasetinfo](#) > [south](#) > [para](#) > [controller](#)

การใช้สารเคมีป้องกันกำจัดโรคเส้นด้ายจะสามารถป้องกันโรคเปลือกเน่าได้ 5. ... เมื่อพบต้นยางเป็นโรคเปลือกเน่าให้ใช้สารไฮอาเบนดาโซล อัตรา 20 กรัม (ประมาณ 2 .... และเปลือกบริเวณที่เป็นโรคนี้นะจะหลุดออกทั้งหมดในที่สุด ยางพันธุ์ที่อ่อนแอต่อโรคนี้ได้แก่ RRIM600.

**"ถนนยางพารา"ล้านต้นวัด เกษตรกรดันตั้งโรง. ล้อยาง - ประชาชาติธุรกิจ**

<https://www.prachachat.net> > [เศรษฐกิจในประเทศ](#)

22 ส.ค. 2562 - คณะอนุกรรมการยางพารา เรียก 5 เลื่อยยางไทยถกปัญหาการขาด เกษตรกรเสนอรัฐตั้ง

**ปริมาณยางพาราที่ใช้ปรับปรุงคุณสมบัติของยางมะตอยสำหรับ  
ผิวทางลาดยางชนิดเซอร์เฟซเทรตเมนต์เพื่อลดอัตราการหลุดออกของหินย่อย**

**Rubber Content Appropriate for the Improvement of the Property  
of Asphalt Cement for Surface Treatment Pavement  
to Reduce the Stripping Value of Aggregates**

สมศักดิ์ เอื้ออักษณาสัย\* และ อังคณา พันธุ์หล่อ

Somsak Aueatchasai\* and Ankana Punlor

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิศวกรรมโยธา วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต  
Asst.Prof. in department of civil engineering, colleague of engineering, Rangsit University

\*Corresponding author, E mail: somsak@yaho.com

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาปริมาณยางพาราที่เหมาะสมซึ่งสามารถปรับปรุงคุณสมบัติของยางมะตอย เพื่อให้ค่าการหลุดออกของหินย่อยที่ใช้ผิวทางชนิดเซอร์เฟซเทรตเมนต์มีค่าน้อยที่สุด และเป็นไปตาม

## ขอความร่วมมือ

- 1.สมัครสมาชิก google scholar ด้วย email rsu.ac.th
- 2.ปรับปรุงเว็บเพจของคุณะให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 3.ปรับปรุงระบบ e-journal ที่เป็นมิตรกับ google

The background is a light blue gradient. In the top-left corner, there are several realistic water droplets of varying sizes, some overlapping. In the bottom-right corner, there are more water droplets, including a large one and several smaller ones. The text is centered in the middle of the image.

**แผนฯ กับการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ**

## คำถาม

เรื่อง แผนฯ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ

- 1.แผนฯ ที่คณะต้องมี และดำเนินการตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐาน มีแผนใดบ้าง?
- 2.นิยามของแผนฯ ต่าง ๆ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาฯ คือ ?
- 3.วัตถุประสงค์ที่แนะนำสำหรับแผนฯ แต่ละด้าน คือ ?
- 4.ตัวชี้วัดความสำเร็จที่แนะนำของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแต่ละแผนฯ คือ?
- 5.ตัวอย่างแผนฯ ที่มีการเชื่อมโยงการประเมินโครงการกับการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ?



# 1.แผนฯ ที่สถาบัน/คณะต้องมี และดำเนินการตามตัวชี้วัด และเกณฑ์มาตรฐาน มีแผนใดบ้าง ?

## กลุ่มแผนกลยุทธ์

- แผนกลยุทธ์ตามพันธกิจ [ตบช.5.1เกณฑ์1 สถาบัน หน้า129 และ ตบช.5.1เกณฑ์1 คณะ หน้า 111]
- แผนกลยุทธ์ทางการเงิน [ตบช.5.1เกณฑ์1 สถาบัน หน้า129 และ ตบช.5.1เกณฑ์1 คณะ หน้า 111]

## กลุ่มแผนปฏิบัติการประจำปี

- แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา [ตบช.1.5 สถาบัน หน้า119 และ ตบช.1.6 คณะ หน้า 98]
- แผนพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ [คำอธิบาย องค์ประกอบที่ 2 หน้า 99 และหน้า120 ข้อ 1]

ตบช.2.1, 2.2 และ 2.3 คณะ หน้า 100, 101 และ 103

ตบช.2.1, 2.2 และ 2.3 สถาบัน หน้า121, 122 และ 123

- แผนการบริการวิชาการแก่สังคม [ตบช.3.1 สถาบัน หน้า125 และ ตบช.3.1 คณะ หน้า 107]
- แผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม [ตบช.4.1 สถาบัน หน้า127 และ ตบช.4.1 คณะ หน้า 109]

## 2.นิยามของแผนฯ ต่าง ๆ ตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ คือ ?

### แผนกลยุทธ์ตามพันธกิจ [นิยาม หน้า 34]

หมายถึง แผนระยะยาวของสถาบัน/คณะโดยทั่วไปมักใช้เวลา 5 ปี เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาของสถาบัน /คณะ **แผนกลยุทธ์ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม กลยุทธ์ต่าง ๆ ของสถาบัน/คณะ ควรครอบคลุมทุกภารกิจของสถาบัน /คณะ** ซึ่งต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้เพื่อวัดระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยสถาบัน /คณะนำแผนกลยุทธ์มาจัดทำแผนดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการประจำปี

## 2. นิยามของแผนฯ ต่าง ๆ ตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ คือ ?

---

### แผนกลยุทธ์ทางการเงิน [นิยาม หน้า 34]

หมายถึง แผนระยะยาวที่ระบุที่มาและใช้ไปของทรัพยากรทางการเงินของสถาบัน /  
คณะที่สามารถผลักดันแผนกลยุทธ์ของสถาบัน /คณะให้สามารถดำเนินการได้ แผนกลยุทธ์  
ทางการเงินจะสอดคล้องไปกับแผนกลยุทธ์ตามพันธกิจของ สถาบัน /คณะ จึงควรประเมินความ  
ต้องการทรัพยากรที่ต้องจัดหาสำหรับการดำเนินงานตามกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์ และประเมิน  
มูลค่าของทรัพยากรออกมาเป็นเงินทุนที่ต้องการใช้ ซึ่งจะเป็นความต้องการเงินทุนในระยะยาว  
เท่ากับเวลาที่สถาบัน /คณะ ใช้ในการดำเนินการให้กลยุทธ์นั้นบังเกิดผล จากนั้นจึงจะ  
กำหนดให้เห็นอย่างชัดเจนถึงที่มาของเงินทุนที่ต้องการ



## 2.นิยามของแผนฯ ต่าง ๆ ตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ คือ ?

### แผนปฏิบัติการประจำปี [นิยาม หน้า35]

หมายถึง แผนระยะสั้นที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานภายใน 1 ปี เป็นแผนที่ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ลงสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ ประกอบด้วย โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

**นำเป้าหมายหรือเป้าประสงค์ตามแผนกลยุทธ์มาใช้ตั้งเป็นวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแต่ละแผนปฏิบัติการ ระบุโครงการหรือกิจกรรมภายใต้วัตถุประสงค์ของแต่ละแผน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแต่ละโครงการหรือกิจกรรม ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้เหล่านั้น รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลักหรือหัวหน้าโครงการ งบประมาณในการดำเนินการ รายละเอียดและทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน**



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่พึ่งพาตนเองได้ (Learner Person) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Co-Creator) และร่วมสร้างสังคมที่เป็นสุข เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (Active Citizen) และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน

## เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
  - (1) คุณธรรม จริยธรรม
  - (2) ความรู้
  - (3) ทักษะทางปัญญา
  - (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้      กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา คณะควรคำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนำมาจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปีทั้งการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และการบริการวิชาการที่คณะจัดทำ เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชน โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการ และนำมาจัดทำเป็นแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้มีประสบการณ์จากสภาพจริงและนำมาใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติ
2. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม
3. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 อย่างน้อยต้องมีโครงการที่บริการแบบให้เปล่า
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 และนำเสนอกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม
6. คณะมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับสถาบัน



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งการอนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานผ่านคณะ ดังนั้น คณะต้องมีการพัฒนาแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้สอดคล้องกับเป้าหมายและกลุ่มสถาบันตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยงและการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

### 3. วัตถุประสงค์ที่แนะนำสำหรับแผนฯ แต่ละด้านคือ ?

---

#### วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ
- ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามที่คณะ/สถาบัน สภา/องค์กรวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตกำหนดเพิ่มเติม
- ส่งเสริมบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพ
- ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ “คิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม นำการเปลี่ยนแปลง”
- ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 3 ด้าน
- วัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด

### 3.วัตถุประสงค์ที่แนะนำสำหรับแผนฯ แต่ละด้านคือ ?

---

#### วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

- สนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากร/ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย/สนับสนุนทรัพยากรหรือกิจกรรมที่จำเป็นแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม
- บุคลากรมีศักยภาพเพิ่มขึ้นในการผลิตผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ผลงานวิชาการของบุคลากรและนักศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่ ต่อยอด หรือใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทั้งในระดับนโยบาย หรือในระดับการปฏิบัติ หรือในเชิงพาณิชย์
- ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียนที่นำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมให้กับประเทศและโลกอนาคต
- วัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด



### 3.วัตถุประสงค์ที่แนะนำสำหรับแผนฯ แต่ละด้านคือ ?

---

#### วัตถุประสงค์ของแผนการบริการวิชาการ

- มีโครงการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และบริการแบบให้เปล่าที่สอดคล้องความต้องการของสังคม
- ผลของการบริการวิชาการนำไปสู่การจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม
- เป็นที่พึ่งและแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้แก่ชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาคอาเซียน
- บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในสังคม
- ส่งเสริมการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่การบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ
- วัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด

# 3.วัตถุประสงค์ที่แนะนำสำหรับแผนฯ แต่ละด้านคือ ?

## วัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- มีโครงการอนุรักษ์ ฟืนฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน  
อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน ตลอดจนการกำหนด  
หรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
- ชี้นำและปลูกฝังจิตสำนึกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น และปกป้องรักษา  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไปทั้งที่เป็นคนต่างถิ่นและคนในท้องถิ่น
- ส่งเสริมการบูรณาการการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชากับสาระความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา  
ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตื่นตัว ความ  
ภูมิใจในความเป็นไทย ความเข้าใจในจุดร่วมบนความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งของไทยและต่างประเทศ  
อย่างสร้างสรรค์
- วัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด

## 4.ตัวชี้วัดความสำเร็จที่แนะนำ

### ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแต่ละแผนฯ คือ?

**ตัวอย่าง :** ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/ กิจกรรม
ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ	คะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.71 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5	
ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามที่ คณะสภา/องค์กรวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตกำหนดเพิ่มเติม	คะแนนความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามที่คณะ สภา/องค์กรวิชาชีพ กำหนด	3.71 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5	
ส่งเสริมบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพ	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ความรู้ประกันคุณภาพหรือนักศึกษาได้ใช้ทักษะประกันคุณภาพ	1 โครงการหรือกิจกรรม ขึ้นไป	

**ตัวอย่าง :** ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา [ต่อ]

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/ กิจกรรม
ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตอันพึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ “คิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม นำการเปลี่ยนแปลง”	ร้อยละของหลักสูตรที่สอดแทรกการ เรียนการสอนแบบทวิภาษา/นานาชาติ	ร้อยละ 25 ขึ้นไป	
	ร้อยละของรายวิชาที่มีนวัตกรรมการ เรียนการสอนและการประเมินผล	ร้อยละ 30 ขึ้นไป	
ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม มาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์ผู้เรียนตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา 3 ด้าน	3.71 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5	



## ตัวอย่าง : ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/ กิจกรรม
สนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากร/ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย/สนับสนุนทรัพยากรหรือกิจกรรมที่จำเป็นแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม	จำนวนเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 60,000 บาทต่อคน</li> <li>กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50,000 บาทต่อคน</li> <li>กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 25,000 บาทต่อคน</li> </ul>	
บุคลากรมีศักยภาพเพิ่มขึ้นในการผลิตผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ร้อยละของงานวิจัยตีพิมพ์หรืองานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ 35 ขึ้นไป	
	จำนวนโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีแหล่งทุนภายนอกหรือแหล่งทุนภายนอกพร้อมทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ	2 โครงการขึ้นไป	

## ตัวอย่าง : ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ [ต่อ]

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/ กิจกรรม
ผลงานวิชาการของบุคลากรและนักศึกษา สามารถนำไปเผยแพร่ ต่อยอด หรือใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้จริง ทั้งในระดับนโยบาย หรือใน ระดับการปฏิบัติ หรือในเชิงพาณิชย์	จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่ได้รับการจดทะเบียนลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร หรือ อนุสิทธิบัตรในนามมหาวิทยาลัย หรือจำนวน ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีมูลค่าเชิง เศรษฐกิจพาณิชย์	1 ผลงานขึ้นไป	
ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน ที่นำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและ นวัตกรรมให้กับประเทศและโลกอนาคต	มีรายวิชาที่การบูรณาการการวิจัยกับการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ ผู้เรียน	1 รายวิชาขึ้นไป	
	จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่ผู้เรียนที่นำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์	1 ผลงานขึ้นไป	

## ตัวอย่าง : ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนการบริการวิชาการ

วัตถุประสงค์ของแผนการบริการวิชาการระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/กิจกรรม
มีโครงการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และบริการแบบให้เปล่าที่สอดคล้องความต้องการของสังคม	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และบริการแบบให้เปล่าที่สอดคล้องความต้องการของสังคม	มีโครงการบริการวิชาการแบบให้เปล่าที่สอดคล้องความต้องการของสังคม 1 โครงการขึ้นไป	
ผลของการบริการวิชาการนำไปสู่การจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนา นักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	จำนวนแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ	มีแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ 1 แผนขึ้นไป	
เป็นที่พึ่งและแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้แก่ชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละของหน่วยบริการที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	
บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในสังคม	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นกรรมการภายนอกต่าง ๆ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ร้อยละ 10 ขึ้นไป	
ส่งเสริมการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่การบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ	มีรายวิชาที่มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	1 รายวิชาขึ้นไป	

## ตัวอย่าง: ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนการดำเนินงานบูรณศิลป์และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของแผนการดำเนินงานบูรณศิลป์และวัฒนธรรมระดับคณะ	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมายปีการศึกษา 2562	โครงการ/กิจกรรม
มีโครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	จำนวนโครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน	1 โครงการขึ้นไป	
มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือบริการด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน ตลอดจนการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	จำนวนกิจกรรมการเผยแพร่ หรือกิจกรรมการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน หรือการสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	1 กิจกรรมขึ้นไป	
ชั้นนำและปลูกฝังจิตสำนึกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น และปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไปทั้งที่เป็นคนต่างถิ่นและคนในท้องถิ่น	จำนวนโครงการชั้นนำและปลูกฝังจิตสำนึกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น หรือ จำนวนโครงการปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1 โครงการขึ้นไป	
ส่งเสริมการบูรณาการการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชากับสาระความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ	จำนวนรายวิชาที่บูรณาการสาระความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ	1 รายวิชาขึ้นไป	



**5. ตัวอย่าง**แผนที่มีการเชื่อมโยงการประเมินโครงการ  
กับการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน?

แผนการดำเนินงาน สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปีการศึกษา 2562

[illegible]

วัตถุประสงค์ : ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ

ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์ : 1.คะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ที่ 3.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5

2.จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ทุกกิจกรรมรวมกันร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด

3.ค่าเฉลี่ยจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ 1 กิจกรรม/คน ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การส่งเสริมคุณลักษณะแต่ละด้านได้สำเร็จที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																
ผลการดำเนินงานจริงเชิงคุณภาพ : จำนวนคนและค่าร้อยละที่บรรลุผลการเรียนรู้แต่ละด้าน																
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ จำนวน นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 (คน)	จำนวน คนเข้า ร่วมจริง	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		ด้านความรู้		ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้รับผิดชอบ	
					(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)	(คน)	(%)		
1	A	10,000	100	100	100	100	80	80.0	79	79.0	90	90.0	65	65.0	รองคณบดี	
2	B	5,000	100	95	95	100	90	94.7	88	92.6	89	93.7	-	-	รองคณบดี	
3	C	8,000	100	100	100	100	89	89.0	-	-	89	89.0	-	-	รองคณบดี	
4	D	12,000	100	98	98	100	90	91.8	86	87.8	-	-	-	-	รองคณบดี	
5	E	0	100	89	89	100	79	88.8	77	86.5	81	91.0	-	-	รองคณบดี	
6	F	0	100	99	-	-	89	89.9	80	80.8	89	89.9	70	70.7	อาจารย์	
รวม/เฉลี่ย			600	581	482	100	517	89.0	410	85.3	438	90.7	135	67.9		
จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด				250												
จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดไม่นับข้อซ้ำ				250	ร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการในภาพรวม						100%	(เป้าหมายของแผนฯไม่น้อยกว่า 80%)				
จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดนับข้อซ้ำ				581	ค่าเฉลี่ยจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา(กิจกรรม/คน)						2.3	(เป้าหมายของแผนฯไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/คน)				
ค่าร้อยละเฉลี่ยการส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่างๆ : ด้านคุณธรรมฯ 100% ด้านความรู้ 89% ทักษะทางปัญญา 85.3% ทักษะความสัมพันธ์ 90.7% ทักษะการวิเคราะห์ฯ 67.9%													(เป้าหมายของแผนฯไม่น้อยกว่า 70%)			
คะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(คะแนนเต็ม 5)												4.21	(เป้าหมายของแผนฯ 3.71 คะแนนขึ้นไป)			

## ขั้นตอนการประเมินและรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- เปรียบเทียบ OUTPUT โครงการกับ KPI โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ตามพันธกิจ
- เปรียบเทียบ OUTCOME ของแผนฯ ตามพันธกิจกับ KPI ตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ
- รายงานความสำเร็จของโครงการที่ส่งผลต่อ [IMPACT] ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- วางแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบรรลุความสำเร็จทั้งระดับโครงการ และระดับวัตถุประสงค์ของแผนฯ ตามพันธกิจ



## นิยาม : การประเมินผล

การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด **มีบทบาทความสำคัญ** ในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ **ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ** เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหรือการบริหารโครงการ บทบาทที่กล่าวนี้จะให้ประโยชน์แก่ฝ่ายบริหารได้ดีหากได้รับการสนับสนุนให้มีระบบการติดตามและประเมินผลขึ้นในองค์กร เพราะการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการด้านการจัดการคุณภาพ

**[ร่าง] มาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563**

## **[ร่าง] มาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563**

---

- มาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563 คือ? ยกเว้นโดย? สอดคล้องกับอะไร?
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563 ต่างจากคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ.2557 อย่างไร?
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563 เริ่มใช้เมื่อใด?
- คณะวิชาต้องเตรียมตัวอย่างไร กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563 ?

กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**



## กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 ปริญญาตรี เกณฑ์ 5 ข้อ บัณฑิตศึกษา เกณฑ์ 10 ข้อ
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และด้านผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และด้านผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
	ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-ผลบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ -ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอก ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

# ๑ กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	<b>องค์ประกอบที่ 3</b> นักศึกษา <b>ตัวบ่งชี้ 3.1</b> การรับนักศึกษา	-การรับนักศึกษา -การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	<b>ตัวบ่งชี้ 3.2</b> การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี -การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -การสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อบุคคลศาสตร์ชาติ
	<b>ตัวบ่งชี้ 3.3</b> ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

# กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>-การบริหารอาจารย์</li> <li>-การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ สามารถก้าวหน้าทันวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</li> </ul>
	ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</li> <li>-ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>-ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>-จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> </ul>
	ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>-ความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> </ul>

# กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	<b>องค์ประกอบที่ 5</b> หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <b>ตัวบ่งชี้ 5.1</b> สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร -การออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการ -มีรายวิชาที่เชื่อมโยงสาระความรู้ที่เป็นวิทยาการก้าวหน้า และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง -มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร (Learner Person, Co-creator, Active Citizen) -การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ -การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
	<b>ตัวบ่งชี้ 5.2</b> การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-การพิจารณากำหนดผู้สอน -การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 -การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การกำกับกระบวนการเรียนการสอน -การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี -การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี -การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา



# กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร (Learner Person, Co-creator, Active Citizen) ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)</li> <li>-การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</li> <li>-การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</li> <li>-การประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร (Learner Person, Co-creator, Active Citizen)</li> </ul>
	ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับหลักสูตร**

มาตรฐานการศึกษา	องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานไปประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	<b>องค์ประกอบที่ 6</b> <b>ตัวบ่งชี้ 6.1</b> สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"><li>-ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</li><li>-จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</li><li>-กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</li></ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลดิจิทัล [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1] มีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1]
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1]

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1]
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1]
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล [แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1.5 หน้า 1]

ในการประเมิน เพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ไม่มีระบบ</li> <li>•ไม่มีกลไก</li> <li>•ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>•ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•มีระบบมีกลไก</li> <li>•ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•มีระบบมีกลไก</li> <li>•มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>•มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>•ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•มีระบบมีกลไก</li> <li>•มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>•มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>•มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>•มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•มีระบบ มีกลไก</li> <li>•มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>•มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>•มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>•มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>•มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•มีระบบ มีกลไก</li> <li>•มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>•มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>•มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>•มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>•มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับคณะ**

## กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
ผลลัพธ์ผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต)	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
	1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
ด้านการวิจัย และนวัตกรรม (การวิจัย)	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งภายในและภายนอก ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลงานทางวิชาการทุกประเภทต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

## กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
ด้านการบริการวิชาการ (การบริการวิชาการ)	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม)	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
ด้านบริหารจัดการ (การบริหารจัดการ)	5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพ หลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ



**[ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน**  
**ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
1.ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานหรือมีส่วนร่วมในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม</li><li>- ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ</li><li>- ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างครบถ้วน</li><li>- ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตของคณะที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ</li><li>- ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตของคณะที่มีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน</li></ul>

# [ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน

## ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] **ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
2.ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ หรือ ยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย	จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย
	2.2 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกิดจาก เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	2.3 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์และ นวัตกรรมที่ได้รับการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง วิชาการ และการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับ ชุมชน สังคม	จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ได้รับการจด สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ และ การพัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม

**[ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน**  
**ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
3.ด้านการบริการวิชาการ	3.1 ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าที่พิจารณาจากรายได้ และ/หรือ สามารถสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นรายได้	จำนวนผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าที่พิจารณาจากรายได้ และ/หรือ สามารถสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นรายได้
	3.2 ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากทุกหลักสูตร ซึ่งมีความร่วมมือระหว่างคณะ กับองค์กร ภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากทุกหลักสูตร ซึ่งมีความร่วมมือระหว่างคณะ กับองค์กร ภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

[ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน  
ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] **ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
4.ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	4.1ศิลปวัฒนธรรมและความเป็น ไทย ที่ได้รับการสืบสานอย่าง ต่อเนื่องทุกปี	จำนวนศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความรู้ความเข้าใจ สืบสาน นำไปสู่การสร้าง โอกาส และมูลค่าเพิ่ม



**[ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน**  
**ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
5.ด้านบริหารจัดการ	5.1 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"><li>-การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li><li>-การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และแผนงานไปสู่การปฏิบัติทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยครอบคลุมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</li><li>-ผลการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นอย่างเป็นรูปธรรม</li><li>-ผลการรับฟังและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อค้นหาความต้องการและข้อกำหนดในแต่ละด้านตามพันธกิจ โดยนำมาผนวกกับความเชี่ยวชาญและเอกลักษณ์ของคณะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป</li><li>-ผลการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการเงินของคณะอย่างเป็นรูปธรรม</li></ul>

**[ร่าง] การรายงานผลการดำเนินงาน**  
**ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 [เพิ่มเติม] ระดับคณะ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
5.ด้านบริหารจัดการ	5.1 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	<p>-การรับผิดชอบในการกระทำของคณะกรรมการบริหารคณะ การรับผิดชอบต่อกลยุทธ์ที่กำหนด การรับผิดชอบด้านการเงิน ความโปร่งใสในการดำเนินการ การสรรหาและแต่งตั้งกรรมการในระดับต่างๆ ของคณะ การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของคณะกรรมการบริหารคณะ ตลอดจนการตรวจสอบจากภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ</p> <p>-ผลของการพัฒนาและบริหารบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของคณะประสบความสำเร็จ มีผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย</p>

ขอบคุณครับ

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ	เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด สกอ.	ตัวชี้วัด สมศ.	มาตรฐานการ อุดมศึกษา
1	โครงการสนับสนุนด้านทุนวิจัย งาน สร้างสรรค์และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 KPI 2.2/2.4	สกอ. 2.1/2.2	สมศ. 3.1/3.2	มอด. 2.3
2	โครงการรางวัลสนับสนุนการ เผยแพร่บทความวิจัยในวารสาร ทางวิชาการระดับนานาชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 KPI 2.1	สกอ. 2.1/2.2/2.3	สมศ. 3.1	มอด. 2.2/2.3
3	โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ งานวิจัยงานสร้างสรรค์และ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 KPI 2.1	สกอ. 2.1/2.2/2.3	สมศ. 3.1/3.2	มอด. 2.2/2.3/2.4
4	โครงการจัดประชุมวิชาการ RSU National & International Research Conference	ยุทธศาสตร์ที่ 2 KPI 2.1	สกอ. 2.1/2.3	สมศ. 3.1	มอด. 2.4



วัตถุประสงค์แผนพัฒนานักศึกษา	ตัวชี้วัดวัตถุประสงค์	เป้าหมาย
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เชี่ยวชาญวิชาการ/วิชาชีพ	1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับยกย่องหรือได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ/วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 5 คน
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ	2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมหรือจำนวนนักศึกษาที่ได้รับยกย่องหรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือความเป็นไทย	ไม่น้อยกว่า 5 คน/5 โครงการ/กิจกรรม
3. เพื่อจัดสวัสดิการและบริการเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษา	3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการคำปรึกษา แนะนำการใช้ชีวิตและการเข้าสู่อาชีพ แก่นักศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3.51
	4. ระดับความพึงพอใจต่อการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 3.51
	5. จำนวนทุนเพื่อการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 100 ทุน
4. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษา	6. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ (บาท)	การส่งเสริมคุณลักษณะ					ผู้รับผิดชอบ
				ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
กิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม									
1	กิจกรรมวันไหว้ครู	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	15,000	✓	✓	-	✓	✓	นายณัฏฐิน คงแยม
2	กิจกรรมสักทอน้องใหม่ไหว้พระ (โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา)	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	-	✓	✓	✓	✓	-	อาจารย์จิรพงษ์ ยืนยงค์
3	โครงการวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม	100	2,000	✓	✓	-	✓	-	นายณัฏฐิน คงแยม
4	โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม	100	2,000	✓	✓	-	✓	✓	นายณัฏฐิน คงแยม
กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม									
1	โครงการราชภัฏลอยกระทง	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	200,000	✓	-	-	✓	-	อาจารย์จิรพงษ์ ยืนยงค์
2	โครงการทำกระทงอย่างไทยด้วยใบตอง และพัสดุธรรมชาติ (คณะวิทยาการจัดการ)	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	19,670	✓	-	-	✓	-	ผศ.พชรไพ ประภัสสร
3	โครงการวันสถาปนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	80,000	✓	-	-	✓	-	นายณัฏฐิน คงแยม
4	โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	100	20,000	✓	-	-	✓	-	อาจารย์พจนา เพชรรัตน์

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ (บาท)	การส่งเสริมคุณลักษณะ					ผู้รับผิดชอบ
				ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์									
1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	30,000	✓	✓	✓	✓	-	นายณัฏวิน คงแยม
2	โครงการค่ายราชภัฏอาสา	100	50,000	✓	✓		✓	-	นายณัฏวิน คงแยม
3	โครงการ Scitech Sport Day	100	44,660	✓	✓	✓	✓	-	นายณัฏวิน คงแยม
4	โครงการค่ายสร้างสรรค์รักษ์สิ่งแวดล้อม 2559 (คณะวิทยาจัดการ)	100	66,150	✓	✓	✓	✓	-	ผศ.ดร.พชรุไพ ประภัสสร
5	โครงการครุอาสา 2559 (ครุศาสตร์)	100	22,030	✓	✓	✓	✓	✓	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว