

# QR Code เอกสารประกอบการสัมมนา



**แผนพัฒนาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2562**  
**ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต**

**โดย รศ.สุชาดา นิมมานนิตย์**  
**ผู้อำนวยการ สถาบันภาษาอังกฤษ**

# ตัวชี้วัดการดำเนินงาน (KPI) สำหรับปีการศึกษา 2562

ปรับปรุงรอบกลางแผนของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ 2560-2564

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาและการผลิตบัณฑิต

ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				
	หน่วยนับ	ปีการศึกษา			รับผิดชอบขับเคลื่อน KPI/ ผู้รวบรวมข้อมูล
		2562	2563	2564	
KPI 1.5 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ สถาบันกำหนด ปรับปรุงเป็น KPI 1.5/1	ร้อยละ	<b>ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35</b>	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI 1.5/1 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ สถาบันกำหนดแยกตามระดับ ปริญญา	ร้อยละ	<b>ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40</b>	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 45	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55	วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน สถาบันภาษาอังกฤษ

# ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ?

- เพื่อให้เข้าถึงองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยี(Access technology)
- เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- เพื่อให้สามารถทำงานในสังคมโลกาภิวัตน์(Integration into globalized workplace)

English as ASEAN official working language  
(แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา, 2561-2580)



# แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา

## กระทรวงอุดมศึกษาและวิทยาศาสตร์

ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต ตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น

บัณฑิต ป.ตรี      ⇒      CEFR B1

บัณฑิต ป.โท      ⇒      CEFR B2

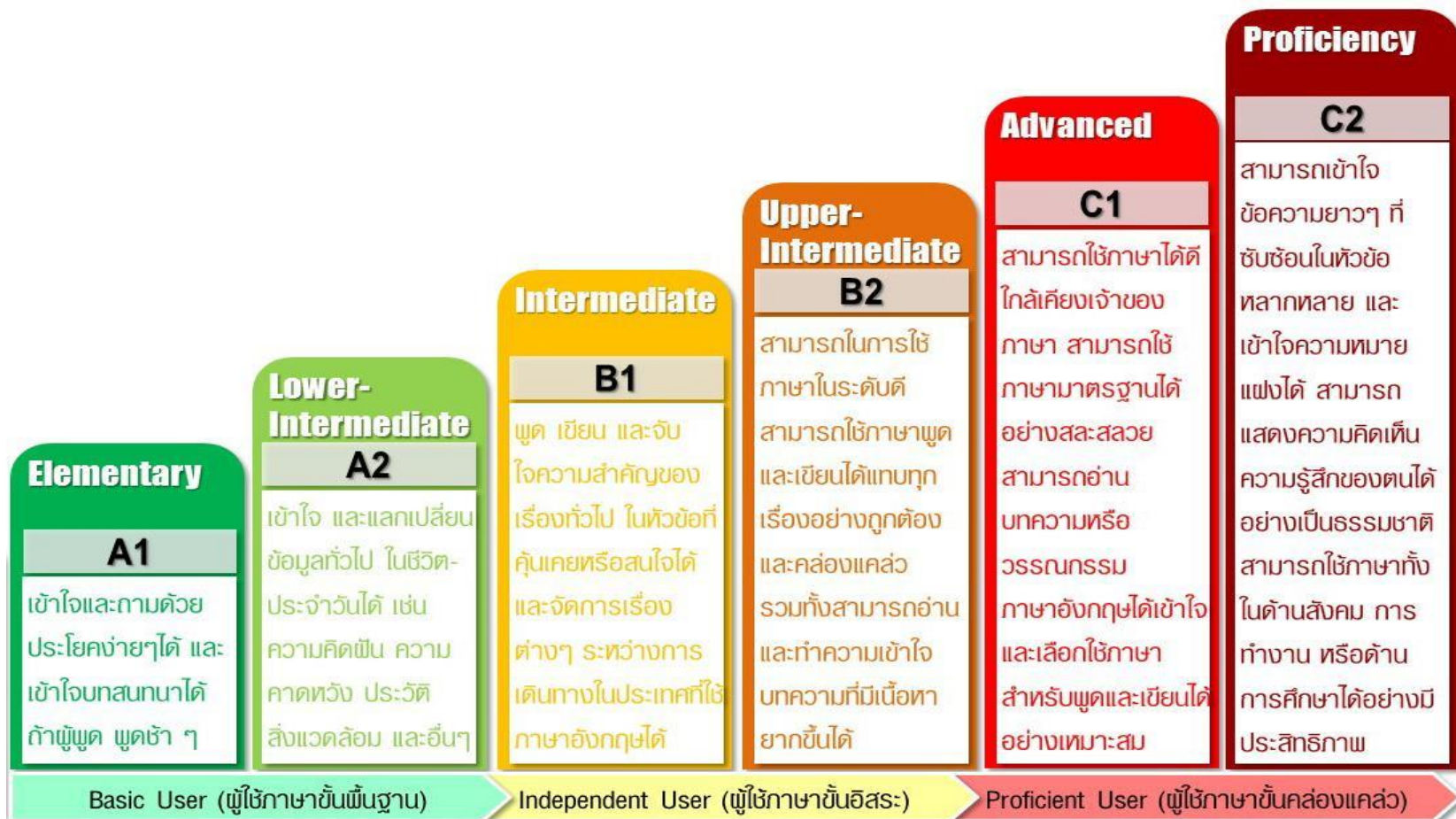
บัณฑิต ป.เอก      ⇒      CEFR B2 (⇒ C1)

(แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา, 2561-2580)




# The course levels outlined by the Common European Framework of Reference (CEFR)


ระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง “กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป” หรือ CEFR



# B1


- Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure.
  - **Can deal with most situations while traveling in an area where English is spoken.**
  - Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
  - **Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.**
- 

## B2

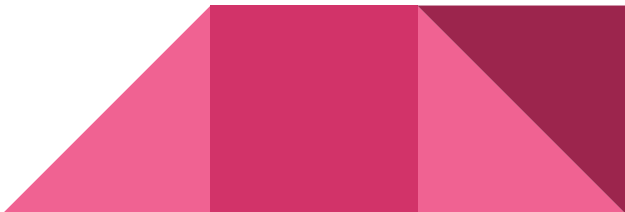
- **Can understand the main ideas of complex text** on both concrete and abstract topics, including **technical discussions in his/her field of specialization.**
  - **Can interact with** a degree of fluency and spontaneity with **native speakers.**
  - **Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint giving the advantages and disadvantages of various options.**
- 



# C1

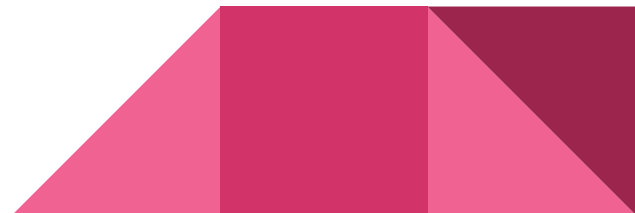
- Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
  - Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
  - **Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.**
  - **Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors, and cohesive.**
- 

## แผนพัฒนาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 (⇒2563)

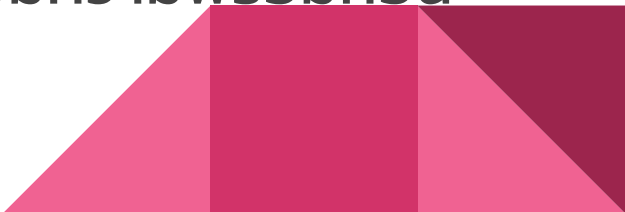
1. ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น (KPI 1.5/1)
  2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
  3. พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการสอน
  4. ส่งเสริมงานด้านการวิจัย
  5. ส่งเสริมงานด้านบริการวิชาการ
- 

# 1. ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต ตามมาตรฐาน CEFR (1)

- 1.1 พัฒนาข้อสอบ RSU-2 Test อิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 1.2 จัดสอบภาษาอังกฤษ RSU-2 Test เพื่อจัดระดับนักศึกษาและเก็บข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าแรก
- 1.3 จัดสอบภาษาอังกฤษ RSU-2 Test เพื่อเก็บข้อมูลศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี โท และเอก ก่อนการสำเร็จการศึกษา



# 1. ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต ตามมาตรฐาน CEFR (2)

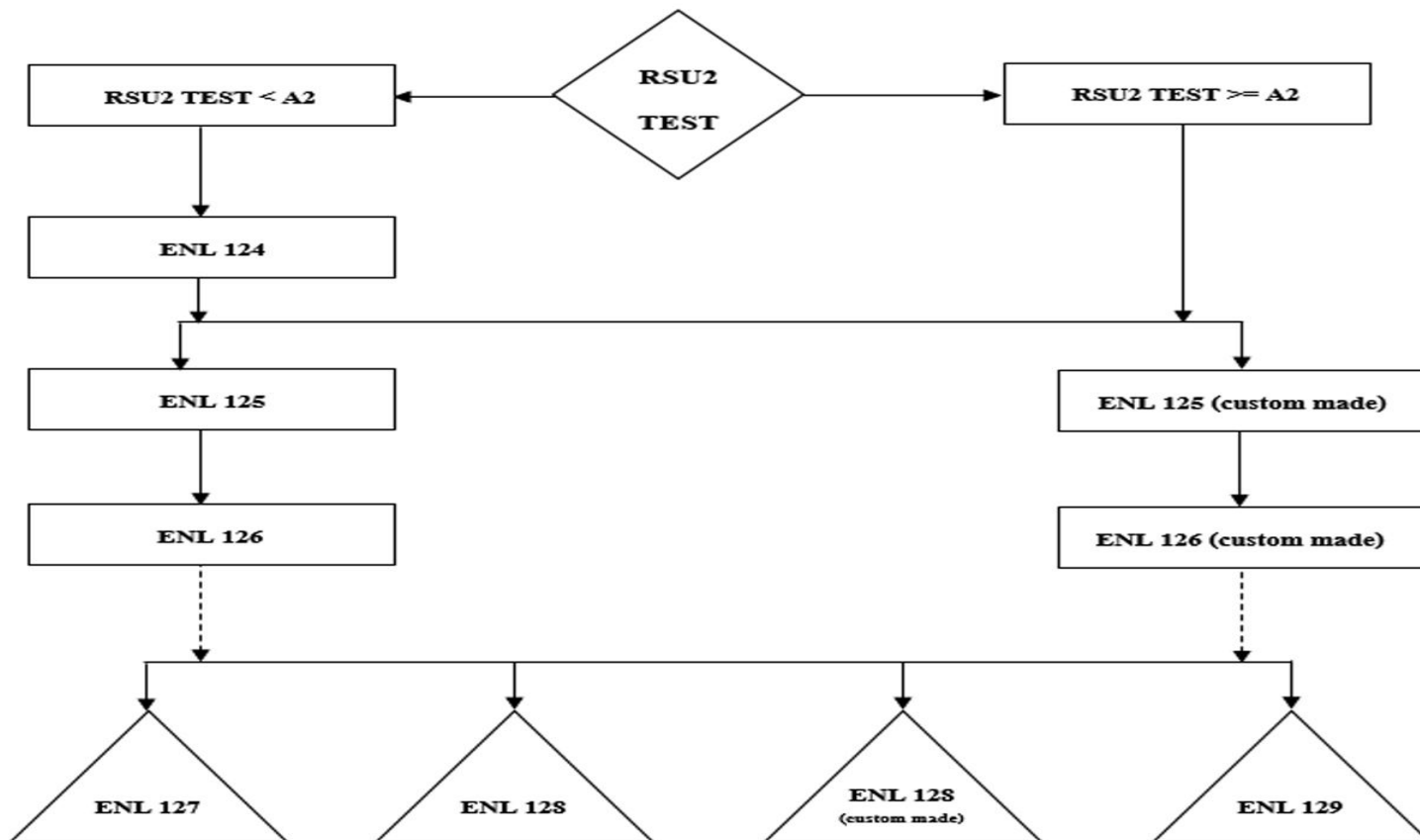
- 1.4 จัดการอบรมเตรียมความพร้อม RSU-2 Test สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โท ก่อนสำเร็จการศึกษา
  - 1.5 จัดการอบรม Intensive English สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ก่อนสำเร็จการศึกษา
  - 1.6 พัฒนา Online Tutorial Course เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบRSU-2 Test ก่อนสำเร็จการศึกษา
- 

## 2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (1)

- 2.1 ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยเน้น ผลการเรียนรู้ด้านสมรรถนะ (Competency-based, outcome-based curriculum)
- 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ จัดหลักสูตรปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ (English Bridging) สำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเพิ่มรายวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนสูง
- 2.3 การสอนแบบผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Blended Learning) ในห้องเรียนและแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน



# แผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับ/พัฒนาภาษาอังกฤษ



# ทบทวนการใช้ภาษา พัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่นานาชาติ สร้างโอกาสพิชิตข้อสอบ (RSU2-Test)

## ENL127

### English @ Work



เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน  
ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ  
เตรียมพร้อมสู่โลกการทำงาน  
อย่างมืออาชีพ

## ENL128

### Presentations in English



เรียนรู้เทคนิคการนำเสนองาน  
เป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง  
และเหมาะสม

## ENL129

### English for Meetings




ภาษาอังกฤษสำหรับการประชุม  
และเทคนิคในการเสนอความคิดเห็น  
ในที่ประชุม

### ทุกรายวิชา (ENL 127, 128, 129)

- สถาบันภาษาอังกฤษเพิ่ม  
การแนะแนวเทคนิคการทำ  
ข้อสอบ RSU2-Test
- ฝึกทำแบบทดสอบ  
เพื่อเตรียมความพร้อม  
ในการสอบจริง



## 2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (2)

- 2.3 เลือกหนังสือเรียนและสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
  - 2.4 การสอนแบบผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Technology-integrated, Blended Learning) ในห้องเรียน และแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
  - 2.5 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสูง
- 



## 2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (3)

2.6 ใช้วิธีประเมินแบบใช้ผลการเรียนด้านสมรรถนะเป็นหลัก  
(Competency-based, Outcome-based Assessment)  
สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



## 2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (4)

### 2.7 จัดการสอนโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์

(Experiential Learning) ร่วมมือกับ คณะและวิทยาลัย เช่น Passage to ASEAN, English Learning for Leaders, Experiencing International Cultures

### 2.8 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวทีประกวดความสามารถด้านภาษา

อังกฤษ RSU Teen Talks, Tales from the Folks, English Pop Quiz, Meeting the Gurus, Summer school in England, CEFR English Camp.

### 2.9 จัดพื้นที่ให้นักศึกษาได้แสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันภาษาอังกฤษ เวทีประกวดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ



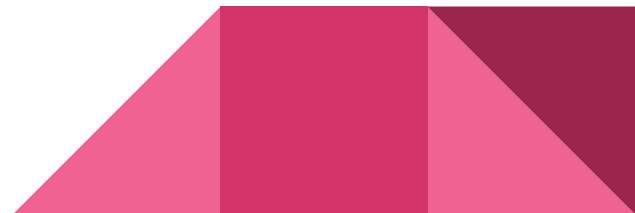
### 3. พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการสอน (1)

- 3.1 โครงการจัดอบรมอาจารย์ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน CEFR เช่น Outcome-based, competency-based and project -based learning, technology-integrated learning
- 3.2 โครงการส่งเสริมให้อาจารย์เสนอผลงานในการสัมมนาวิชาการนานาชาติ
  - 3.2.1 Mapping the CEFR: The case study from Rangsit University
  - 3.2.2 Implementing ASEAN Standards (Mutual Recognition Arrangement on Tourism Professionals) in Training Tourism Professionals in Thailand
  - 3.2.3 Front Office English Training for ASEAN Standards for Tourism Professionals
  - 3.2.4 Workshop on Technology-integrated Classroom with Google Classroom, Moodles, Zoom.us

### 3. พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการสอน (2)

3.3 โครงการจัดทดสอบ CEFR เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์  
มหาวิทยาลัยรังสิต

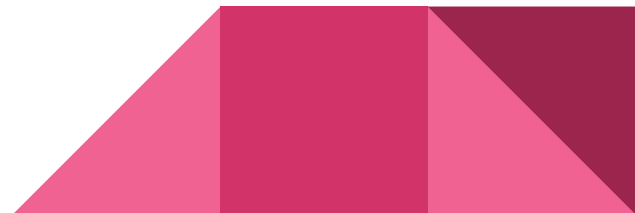
3.4 โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน สำหรับคณาจารย์มหาวิทยาลัยรังสิต  
(English as a Medium of Instruction)



## 4. ส่งเสริมงานด้านการวิจัย

4.1 โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน อิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR

4.2 โครงการส่งเสริมให้อาจารย์สร้างงานวิจัย



## 5. ส่งเสริมงานด้านบริการวิชาการ

### 5.1 โครงการส่งเสริมงานด้านบริการวิชาการ

- 5.1.1 Rangsit English Language Institute. (2020). *English Communication for Front Office*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports, Thailand
  - 5.1.2 English at Work for Lumentum Staff
  - 5.1.3 Academic Writing and Presentation for Architecture Students
  - 5.1.4 Resume Writing for Faculty of Agricultural Innovation and Food Technology
  - 5.1.5 RSU-2 Test Tutorials for Faculty of Agricultural Innovation and Food Technology
- 