

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2563

โดย ผศ.สมศักดิ์ เอื้ออัมมฉัตร
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
[สำนักงานประกันคุณภาพ]

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ปีการศึกษา 2562

คู่มือการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. 2557



คู่มือการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

คู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2563



RANGSIT UNIVERSITY

คู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2563

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ความเชื่อมโยงของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2563
กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ.2563 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ พ.ศ.2557										
	ระดับหลักสูตร						ระดับคณะวิชา				
	องค์ประกอบคุณภาพ						องค์ประกอบคุณภาพ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
(1).ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
(2).ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
(3).ด้านการบริการวิชาการ	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-
(4).ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-
(5).ด้านบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม</p> <p>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร</p>
<p>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</p>	<p>การรายงานผล (เพิ่มเติม)</p> <p>1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (5 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).ผลงานวิชาการ /งานสร้างสรรค์/ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(2).ผลงานวิชาการ /งานสร้างสรรค์/ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ/ ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูง</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p>	<p>การรายงานผล (เพิ่มเติม) (ต่อ)</p> <p>(3).คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(4).ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>(5). ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา (2 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การรับนักศึกษา</p> <p>(2).การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (4 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>(2).การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา</p> <p>(3).การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>(4). การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (3 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การคงอยู่</p> <p>(2).การสำเร็จการศึกษา</p> <p>(3).ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p>	

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (3 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>(2).การบริหารอาจารย์</p> <p>(3).การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ สามารถก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<div>ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์</div> <div>(1).ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</div> <div>(2).ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</div> <div>(3).ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</div> <div>(4).จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรระดับปริญญาเอก)</div> <div>ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (2 ประเด็นพิจารณา)</div> <div>(1).อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</div> <div>(2).ความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</div>	<div>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</div> <div>ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</div> <div>ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</div> <div>ตัวบ่งชี้ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ</div>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร (3 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>(2). มีการกำหนดผลลัพธ์ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ครอบคลุมผลลัพธ์ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (Learner Person, Co-creator, Active Citizen) ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร</p> <p>(3).การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง</p>	<p>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (7 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การกำหนดผู้สอน</p> <p>(2).การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(3).การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>(4).การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>(5).การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p> <p>(6).การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>(7).การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับ บัณฑิตศึกษา</p>	

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน (4 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ที่ครอบคลุมผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (Learner Person, Co-creator, Active Citizen) ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)</p> <p>(2).การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(3).การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p> <p>(4).การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	

มาตรฐานการศึกษา
“ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (3 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p> <p>(2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p>	

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านการวิจัยและนวัตกรรม”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>(1). ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>(2). ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>(3). ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>(4). จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรระดับปริญญาเอก)</p>	<p>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านการวิจัยและนวัตกรรม”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
	<p>การรายงานผล (เพิ่มเติม)</p> <p>2.1 ผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย</p> <p>- จำนวนผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย</p> <p>2.2 ผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>- จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2.3 ผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ได้รับการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงวิชาการ และการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม</p> <p>- จำนวนผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ได้รับการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงวิชาการ และการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชนสังคม</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านการบริการวิชาการ”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
	องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม
	<p>การรายงานผล (เพิ่มเติม)</p> <p>3.1 โครงการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าที่พิจารณาจากรายได้ และ/หรือสามารถสร้างคุณค่า/ ที่ไม่เน้นรายได้</p> <p>- จำนวนโครงการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าที่พิจารณาจากรายได้ และ/หรือสามารถสร้างคุณค่า/ ที่ไม่เน้นรายได้</p> <p>3.2 ชุมชนได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากหลักสูตรต่างๆ ซึ่งมีความร่วมมือระหว่างคณะ กับองค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ (2 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากหลักสูตรต่างๆ ซึ่งมีความร่วมมือระหว่างคณะ กับองค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(2).จำนวนโครงการด้านบริการวิชาการต่อชุมชน</p>

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
	องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
	การรายงานผล (เพิ่มเติม) 4.1 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ที่ได้รับการสืบสานอย่างต่อเนื่องทุกปี - จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเข้าใจ สืบสาน นำไปสู่การสร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่ม

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านบริหารจัดการ”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 5 การบริการจัดการ ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ ตัวบ่งชี้ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพ หลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา

“ด้านบริหารจัดการ”

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะวิชา
	<p>การรายงานผล (เพิ่มเติม)</p> <p>5.1 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (5 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>(1).การพัฒนากระบวนการข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพ การประเมินผลลัพธ์ในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>(2).การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และแผนงานไปสู่การปฏิบัติทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยครอบคลุมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>(3).ผลการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(4).ผลการรับฟังและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อค้นหาความต้องการและข้อกำหนดในแต่ละด้านตามพันธกิจ โดยนำมาผนวกกับความเชี่ยวชาญและเอกลักษณ์ของคณะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป</p> <p>(5).ผลการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการเงินของคณะอย่างเป็นรูปธรรม</p>

การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

- การรายงานผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป จะครอบคลุมมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 5 ด้าน ผ่านตัวบ่งชี้และประเด็นที่เกี่ยวข้องจาก มคอ.7 โดย สป.อว. จะรับทราบผลการดำเนินงานดังกล่าวผ่านระบบ CHE QA ONLINE
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคณะ จะถูกรวบรวมไปสรุปเป็นผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมฯ ในภาพรวมของสถาบัน ในลักษณะของรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบ CHE QA ONLINE

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION.