

การปรับปรุงคำอธิบายตัวบ่งชี้
และ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2563
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
ระดับหลักสูตร และ ระดับคณะ



ที่มาและความสำคัญของการปรับปรุง

จากการประเมินผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า มีสิ่งที่ต้องปรับปรุงคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การปฏิบัติงานในระดับหลักสูตร และคณะวิชา ในปีการศึกษา 2565 มีแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานถูกต้องตรงกันระหว่างผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ และผู้รับการประเมิน

ประเด็นการปรับปรุง ระดับหลักสูตร มีทั้งหมด 9 ตัวบ่งชี้ ใน 5 องค์ประกอบ
ระดับคณะ มีทั้งหมด 1 ตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 1

ระดับหลักสูตร

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ปรับปรุง คำอธิบายเกณฑ์	ป. ตริ	ป. โท	ป. เอก
ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เฉพาะวุฒิการศึกษา ส่วน ผลงาน และประสบการณ์ เหมือนเดิม	คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน	คุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน	คุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

เล่มคู่มือ หน้า 70, 72
ไฟล์คู่มือ หน้า 80, 82

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม คอลัมน์
หมายเหตุ ตัวบ่งชี้
1.1



เล่มคู่มือ หน้า 70, 72
ไฟล์คู่มือ หน้า 80, 82

หมายเหตุ

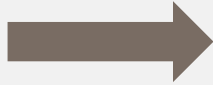
1. ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเปลี่ยนชื่อหรือนามสกุล ให้แนบไฟล์เอกสารหลักฐานการเปลี่ยนชื่อหรือนามสกุลทางราชการ พร้อมกับระบุหมายเหตุการเปลี่ยนชื่อหรือนามสกุลในตารางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของตัวบ่งชี้ที่ 1.1
2. ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ทางหลักสูตรจะต้องแนบหลักฐานการขออนุมัติคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ดังกล่าวจากสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ / ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำ (ระดับป.ตรี)

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ 2.1 ,
2.2(ตรี)



บัณฑิตในปีการศึกษาที่ทำการประเมินฯ นั้นเป็นบัณฑิตตามรุ่นที่รับ
ปริญญาของมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งจะประกอบด้วยภาคการศึกษาที่ 1
และ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาก่อนปีประเมินฯ และภาค
การศึกษา S ของปีการศึกษาที่ประเมินฯ ยกตัวอย่าง เช่น ประเมินฯ
ปีการศึกษา 2565 จะประกอบด้วยบัณฑิตภาคการศึกษาที่ 1/2564,
2/2564 และ S/2565

(ในกรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ยึดข้อมูลตามบัณฑิต
วิทยาลัย)

เล่มคู่มือ หน้า 83, 84

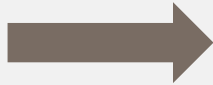
ไฟล์คู่มือ หน้า 94, 95

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ระดับป.โท และป.เอก)

ประเด็นการปรับปรุง

ปรับปรุง หมายเหตุ ตัวบ่งชี้
2.2(โท,เอก)



การนับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา
นับ ณ วันที่ได้รับการตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
มิได้นับจากวันที่ได้รับการตอบรับ (Accepted) **แต่ตัวหารที่เป็น**
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้นับตามจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปี
การศึกษาที่ประเมินฯ เช่น ถ้าประเมินฯ ปีการศึกษา 2565 จะ
ประกอบด้วย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในภาค S/2565, 1/2565
และ 2/2565

เล่มคู่มือ หน้า 85, 87

ไฟล์คู่มือ หน้า 96, 98

ประเด็นการปรับปรุง

ปรับปรุง ชื่อประเด็นการรายงาน
ในตัวบ่งชี้ 3.1



แก้ไขชื่อประเด็นการรายงาน จากเดิม “การเตรียมความพร้อม
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน” เป็น “การเตรียมความพร้อมนักศึกษา
ใหม่”

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม คำอธิบาย
เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ 3.1



1. ในกรณีที่หลักสูตรชะลอการรับนักศึกษาให้ N/A ตัวบ่งชี้ 3.1 พร้อมแนบหลักฐานมติฯ อนุมัติชะลอการรับนักศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมินฯ ตามรายงานการประชุม คณะกรรมการวิชาการ
2. ในกรณีที่หลักสูตรปิดรับนักศึกษาให้ N/A ตัวบ่งชี้ 3.1 พร้อมแนบหลักฐานมติฯ อนุมัติ การปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมินฯ ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการ วิชาการและ/หรือรายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
3. ในกรณีที่มีการรับสมัครนักศึกษาตามปกติ แต่ไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน ต้องรายงานใน ประเด็นการรับสมัครนักศึกษาใหม่ (มีการทบทวนกระบวนการและมีแนวทางในการแก้ไข ปัญหาต่อไปอย่างไร) แต่สามารถยกเว้นการรายงาน (N/A) เฉพาะในประเด็นการเตรียม ความพร้อมนักศึกษาใหม่ และมีคะแนนผลการประเมิน 2.00 คะแนน

เล่มคู่มือ หน้า 92
ไฟล์คู่มือ หน้า 103

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ 3.2



ในกรณีที่ยังไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร ให้ยกเว้นการรายงาน (N/A)
ในตัวบ่งชี้ 3.2

เล่มคู่มือ หน้า 94

ไฟล์คู่มือ หน้า 105

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ 3.3



1. กรณีที่เป็นหลักสูตรใหม่ จะ N/A การรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษา แยกตามระยะเวลาหลักสูตร ดังนี้
 - สำหรับหลักสูตร 6 ปี ให้ยกเว้นการรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาใน 7 ปีการศึกษาแรก โดยจะเริ่มรายงานแนวโน้มฯ ได้ตั้งแต่ในปีการศึกษาที่ 8 เป็นต้นไป
 - สำหรับหลักสูตร 5 ปี ให้ยกเว้นการรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาใน 6 ปีการศึกษาแรก โดยจะเริ่มรายงานแนวโน้มฯ ได้ตั้งแต่ในปีการศึกษาที่ 7 เป็นต้นไป

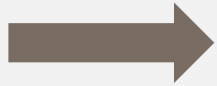
เล่มคู่มือ หน้า 96-97

ไฟล์คู่มือ หน้า 107-108

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ 3.3



- สำหรับหลักสูตร 4 ปี ให้ยกเว้นการรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาใน 5 ปีการศึกษาแรก โดยจะเริ่มรายงานแนวโน้มฯ ได้ตั้งแต่วันที่ 6 ปีการศึกษาเป็นต้นไป
- สำหรับหลักสูตร 3 ปี ให้ยกเว้นการรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาใน 4 ปีการศึกษาแรก โดยจะเริ่มรายงานแนวโน้มฯ ได้ตั้งแต่วันที่ 5 ปีการศึกษาเป็นต้นไป
- สำหรับหลักสูตร 2 ปี ให้ยกเว้นการรายงานแนวโน้มอัตราคงอยู่และแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาใน 3 ปีการศึกษาแรก โดยจะเริ่มรายงานแนวโน้มฯ ได้ตั้งแต่วันที่ 4 ปีการศึกษาเป็นต้นไป

เล่มคู่มือ หน้า 96-97

ไฟล์คู่มือ หน้า 107-108

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ 3.3



2. หากคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของแต่ละปีการศึกษาที่นำมาวิเคราะห์แนวโน้มอยู่ในช่วงคะแนน 4.51 - 5.00 คะแนน ถือว่าแนวโน้มดี
3. อัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จทั้ง 3 ปีการศึกษา อยู่ในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป ให้ถือว่าแนวโน้มดีเสมอ แต่หากกรณีที่อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาไม่ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป ในปีประเมินฯ ปีใดปีหนึ่ง ให้พิจารณาประเมินฯ แนวโน้มตามปกติ
4. ในกรณีที่อัตราคงอยู่ และอัตราสำเร็จการศึกษาของแนวโน้มปีประเมินฯ ทั้ง 3 ปี นั้นมีปีใดปีหนึ่งที่ไม่ได้รับนักศึกษา ให้ยกเว้นการรายงาน (N/A) แนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราสำเร็จการศึกษา แต่ให้รายงานแนวโน้มความพึงพอใจได้ หากแนวโน้มดี ถือว่าตัวบ่งชี้ 3.3 ได้ 3.00 คะแนน ถ้าแนวโน้มไม่ดีถือว่าตัวบ่งชี้ 3.3 ได้ 2.00 คะแนน

เล่มคู่มือ หน้า 96-97

ไฟล์คู่มือ หน้า 107-108

ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุ

ใน Template

มคอ.7 ตัวบ่งชี้ 3.3



***ปรับปรุง เฉพาะ

Template มคอ.7

ตารางข้อมูลจำนวนนักศึกษาในตัวบ่งชี้ 3.3 จำนวนที่รับเข้า ต้องตรงกับ จำนวนนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ในตารางข้อมูลนักศึกษา หมวดที่ 3

(ตัวบ่งชี้ที่ 3.3) ผลที่เกิดกับนักศึกษา

(คำอธิบาย: ตารางข้อมูลจำนวนนักศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จำนวนที่รับเข้า ต้องตรงกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในตารางข้อมูลนักศึกษา หมวดที่ 3)

ข้อมูลจำนวนนักศึกษา นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้

ปีการศึกษา รับเข้า	จำนวน ที่รับเข้า (1)	จำนวนที่ สำเร็จการศึกษา (2)			อัตราการสำเร็จ การศึกษาตาม เกณฑ์ (โดยรวมทั้งสำเร็จ ก่อนเกณฑ์) $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	จำนวนที่ คงอยู่สิ้นปี การศึกษา (3)	จำนวนที่ ออกระหว่าง เรียนจนสิ้น ปีการศึกษา (2565 (4)	อัตราการคงอยู่ $\frac{(1) - (4)}{(1)} \times 100$
		2563	2564	2565				
2560	A							
2561	B							
2562	C							
2563	D							
2564	E							
2565	F							

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร*)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	2560*	2561	2562	2563	2564	2565
ปีการศึกษา 2560*	A					
ร้อยละ						
ปีการศึกษา 2561		B				
ร้อยละ						
ปีการศึกษา 2562			C			
ร้อยละ						
ปีการศึกษา 2563				D		
ร้อยละ						
ปีการศึกษา 2564					E	
ร้อยละ						
ปีการศึกษา 2565						F
ร้อยละ						
รวม						

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม คำอธิบายตัวบ่งชี้
4.2.4 (สำหรับหลักสูตร
ระดับปริญญาเอก)



จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง
ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรับ
ขยายฐานข้อมูลให้ครอบคลุมทั้งข้อ 3.1 และ 3.2 ตามประกาศกพอ.ฯ พ.ศ. 2562
ประกอบด้วย

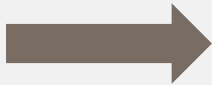
3.1 ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus,
Web of Science [เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น], JSTOR
และ Project Muse

3.2 ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal
Citation Index – TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม หมายเหตุข้อ 3
ในตัวบ่งชี้ 4.3



เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ จะมีแนวโน้มอัตราคงอยู่ของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ ตามข้อยกเว้นดังต่อไปนี้

1. ยกเว้นกรณี การเกษียณอายุงาน และการเสียชีวิต
2. หากรายชื่อที่มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากปรับเข้าเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร พ.ศ. 2558 ให้ถือว่าอัตราการคงอยู่ครบในปีการศึกษาแรกที่
ปรับเข้าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558
3. หากรายชื่อที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบท่านใหม่ต้องมี
ประสบการณ์ร่วมบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 9 เดือน [มี
หลักฐานรายงานการประชุมภาควิชาหรือการประชุมหลักสูตร]

เล่มคู่มือ หน้า 110

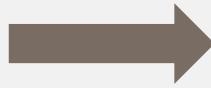
ไฟล์คู่มือ หน้า 121

ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ประเด็นการปรับปรุง

เพิ่มเติม เหตุผล ใน **Template มคอ. 7**
ตัวบ่งชี้ 5.4



ในข้อที่ 1-5 สามารถยกเว้นการรายงาน (N/A) ได้ในบางข้อ โดยไม่ถือว่าไม่ผ่านการดำเนินงานของตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ได้แก่ การไม่มี มคอ.3 และ มคอ.5 ในกรณีที่ไม่มีรายวิชาเปิดสอนตลอดทั้งปี

***ปรับปรุง เฉพาะ Template มคอ. 7

ระดับคณะ

ระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ประเด็นการปรับปรุง

ปรับเกณฑ์สัดส่วน

ค่า FTES ในข้อย่อย [1.2]

พยาบาลศาสตร์ ให้เป็นไป

ตามเกณฑ์สภาพพยาบาล



ข้อย่อยที่ [1.2] คณะพยาบาลศาสตร์ มีเกณฑ์สัดส่วนจำนวน
นักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำที่ **6.99:1** (ซึ่งเดิมเป็น 6:1)

เล่มคู่มือ หน้า 129

ไฟล์คู่มือ หน้า 140

เอกสารแนบท้าย

เอกสารแนบท้ายระเบียบ

ประเด็นการปรับปรุง

ปรับปรุง เอกสารแนบท้าย ระเบียบ



จากเดิม > ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณา
วารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 และ
ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการ
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556

ปรับใหม่เป็น ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การ
พิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ.
2562 และประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ
สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562

เล่มคู่มือ หน้า 235-238

ไฟล์คู่มือ หน้า 246-249

Thank you

ผศ.ดร.นันทพล วิเศษสรรพ
คณบดีคณะบัญชี



คู่มือมาตรฐานคุณภาพ มรส.2563 (ปรับปรุง พ.ศ 2565)



<https://qa.rsu.ac.th/download/folder/324>



Website QA



<https://qa.rsu.ac.th>



YouTube QA



สำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต

5662-5665

