

แนวทางการดำเนินงานหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง

กฎกระทรวง
มาตรฐาน
การอุดมศึกษา



เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ
พัฒนาและยกระดับ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ

พัฒนากำลังคน

ให้มีความเชี่ยวชาญตอบสนอง
ต่อความต้องการของประเทศ

**สร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันในระดับโลกได้**

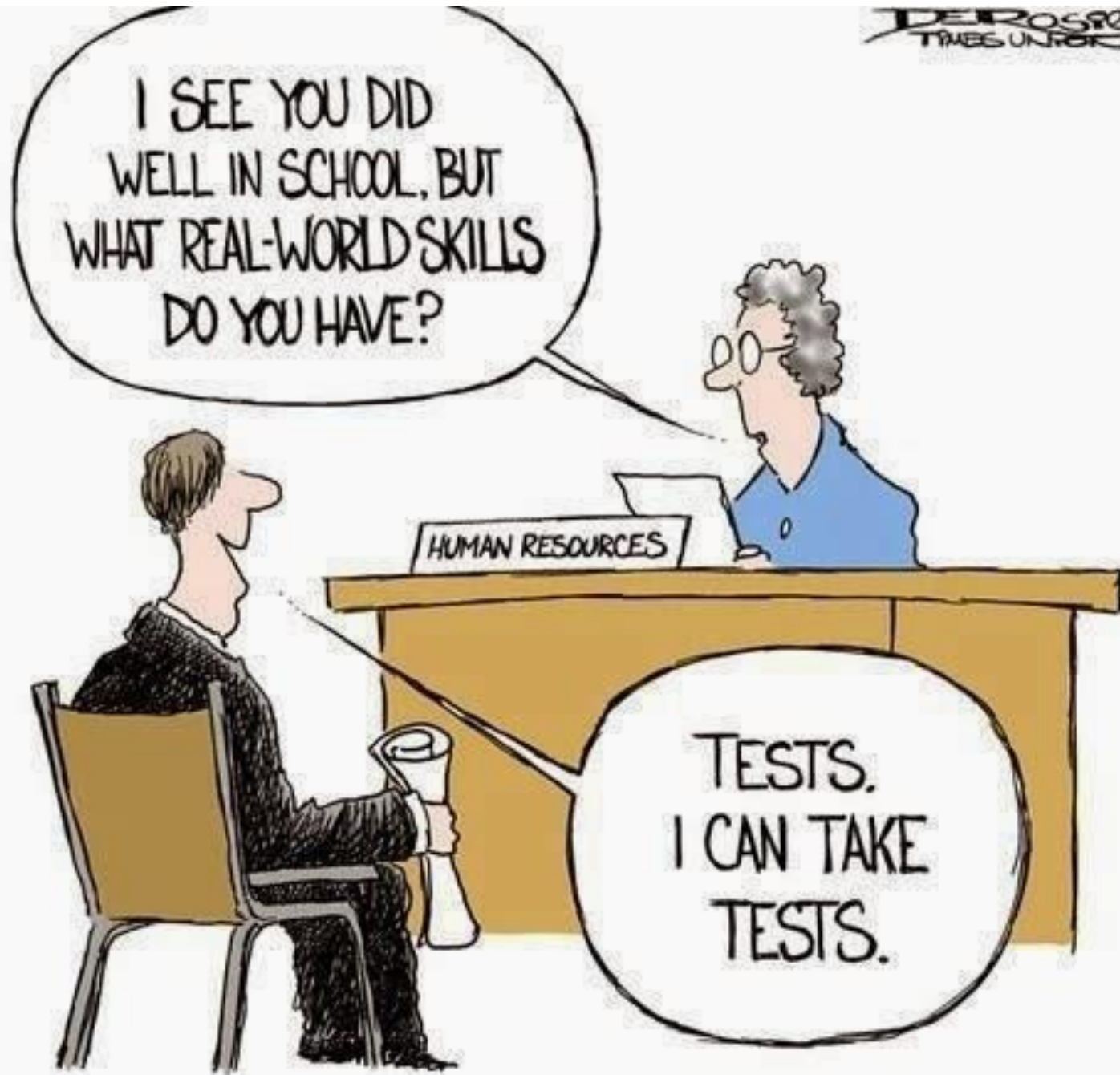


กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
"ขับเคลื่อนประเทศด้วยวิทย์และศิลป์ เพื่อก้าวสู่ประเทศพัฒนาแล้ว"

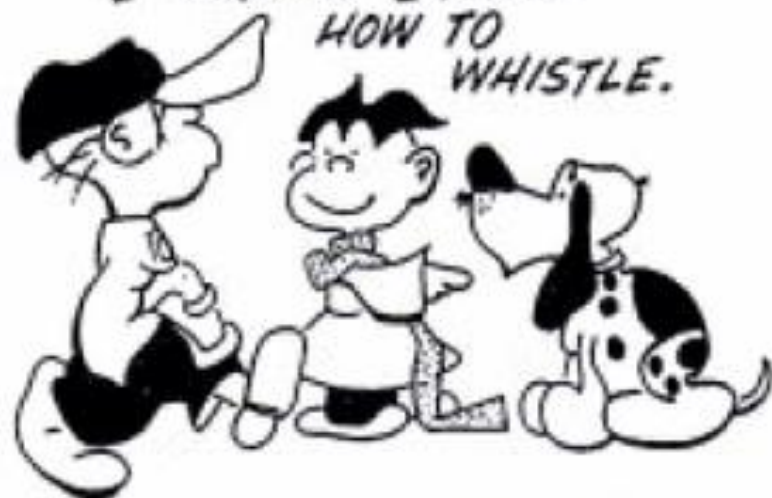


แนวทางการดำเนินงานหลักสูตร

- พัฒนากลยุทธ์การศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ
- บริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนและบัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้



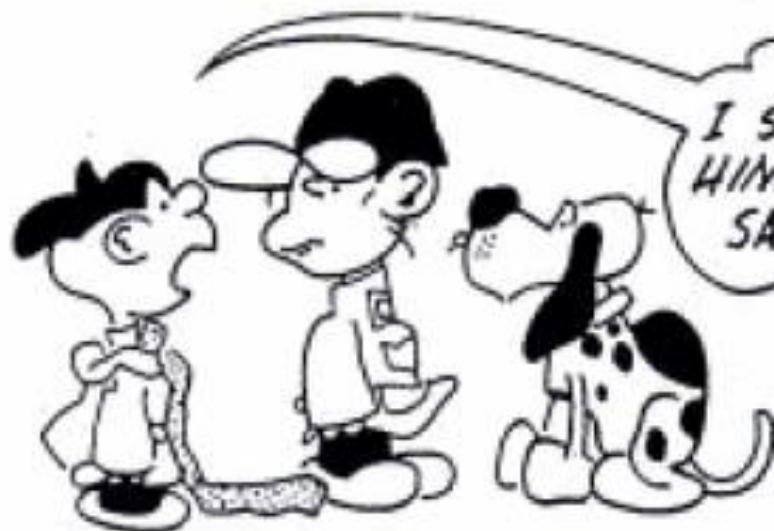
I TAUGHT STRIPE
HOW TO
WHISTLE.



I DON'T HEAR
HIM WHISTLING!



I SAID I TAUGHT
HIM. I DIDN'T
SAY HE LEARNED IT.



OUTCOME BASED EDUCATION

Outcome Based Education	Output Based Education
เน้น “การเรียนรู้” ของผู้เรียน	เน้น “การสอน” ของผู้สอน
ออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนรู้จาก “ผลลัพธ์การเรียนรู้”	ออกแบบหลักสูตรและแผนการสอนจาก “เนื้อหาที่ต้องสอน”
การจัดการเรียนรู้นั้นความต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	การจัดการสอนแบบทุกคนเหมือนกัน
อาจารย์ทำหน้าที่เป็น “ผู้ชี้แนะ”	อาจารย์ทำหน้าที่เป็น “ผู้สอน/ถ่ายทอด”
หลักสูตรเป็น “กระบวนการ (Process)”	หลักสูตรเป็น “ผลิตภัณฑ์ (Product)”

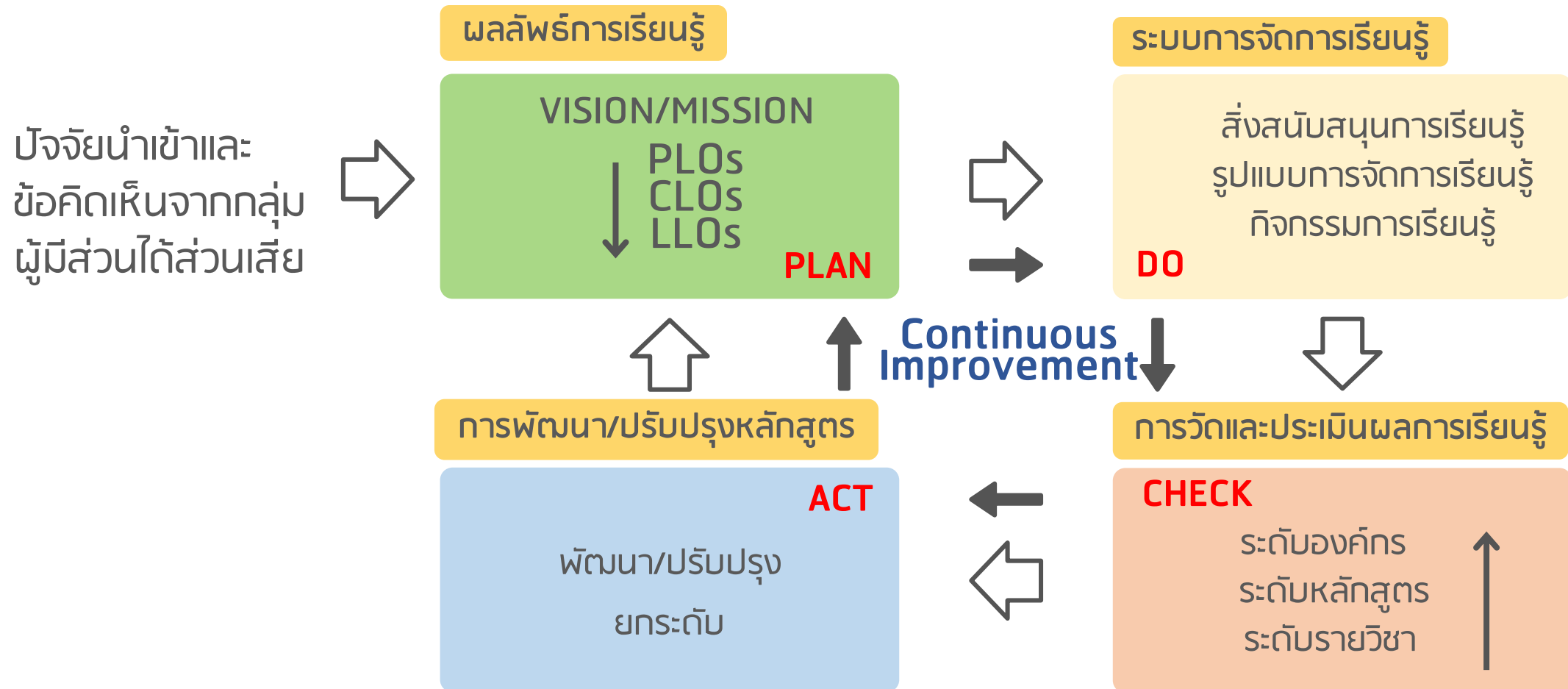
การออกแบบ/การพัฒนา/การปรับปรุงหลักสูตร

มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

- ☐ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes- PLOs)
- ☐ ผลลัพธ์ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes- YLOs)
- ☐ การสร้างผลลัพธ์ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes- CLOs)
- ☐ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล (Learning Activities and Assessment)

Outcomes define the curriculum

OBE Framework



วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder needs analysis)

- ใครคือ key stakeholder?
- วิธีการค้นหาความต้องการอย่างไร?

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
PLOs

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ความรู้

ทักษะ

จริยธรรม

ลักษณะบุคคล

วิธีการประเมินผล

การพัฒนาอาจารย์
ด้านวิชาการ และวิชาชีพ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารคุณภาพ (Quality control, Quality Assurance)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Specific

มีความชัดเจน ระบุความสามารถที่ผู้เรียนจะทำได้เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

Measurable

สามารถประเมินผลได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์หรือไม่

Achievable

ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ได้

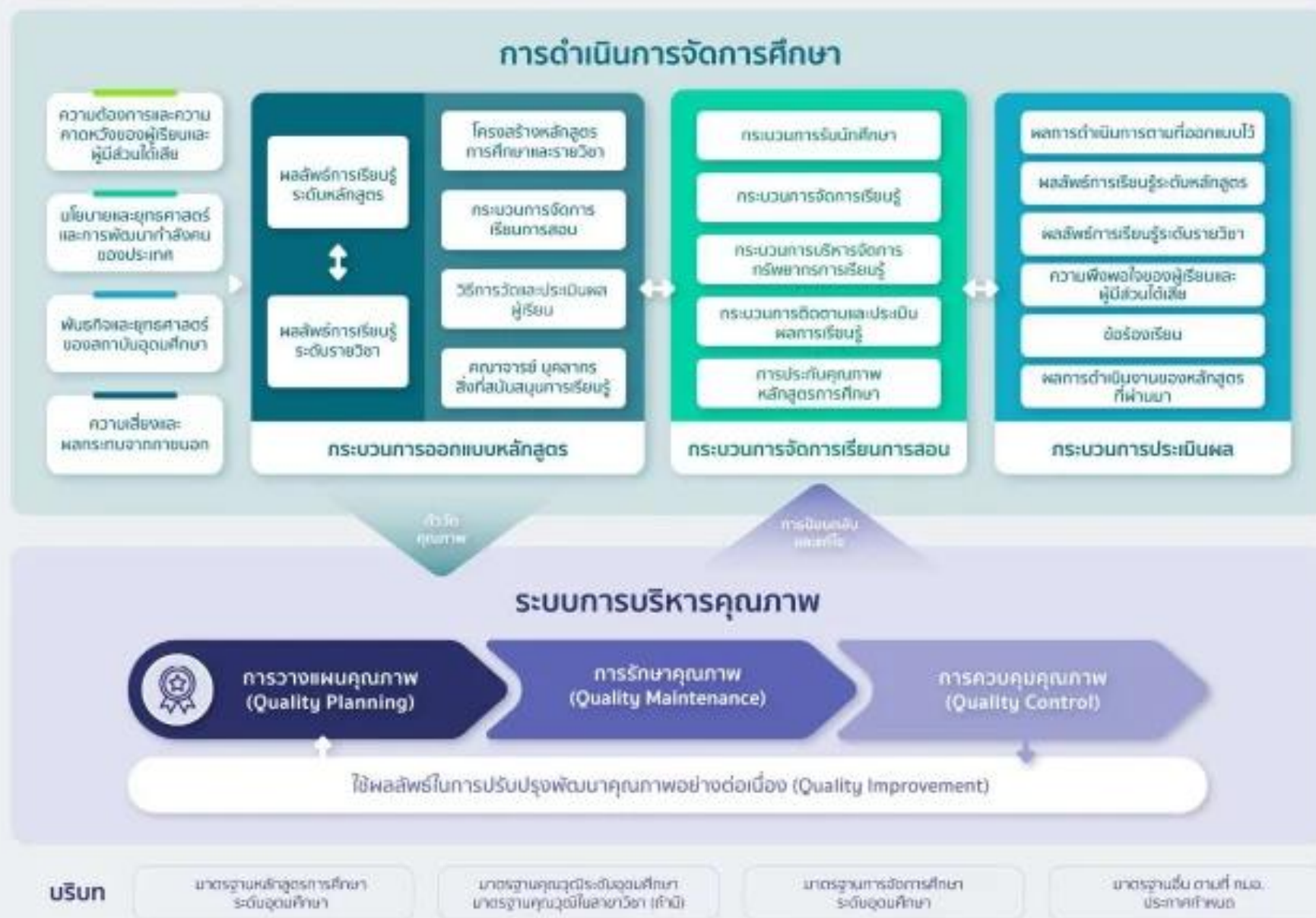
Relevant

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

Timely

ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ภายในระยะเวลาที่จัดการศึกษา

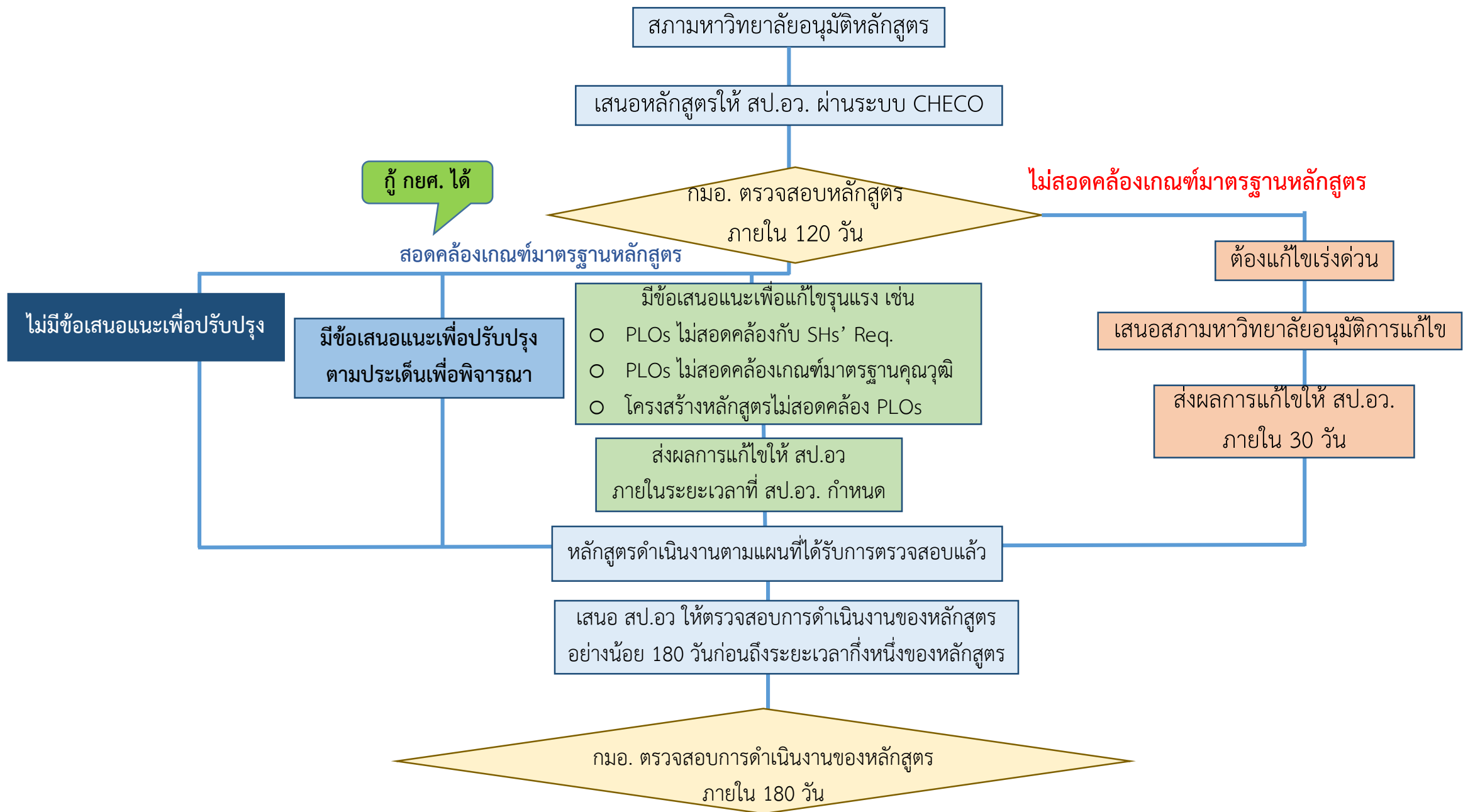
ระบบการบริหารการจัดการศึกษา

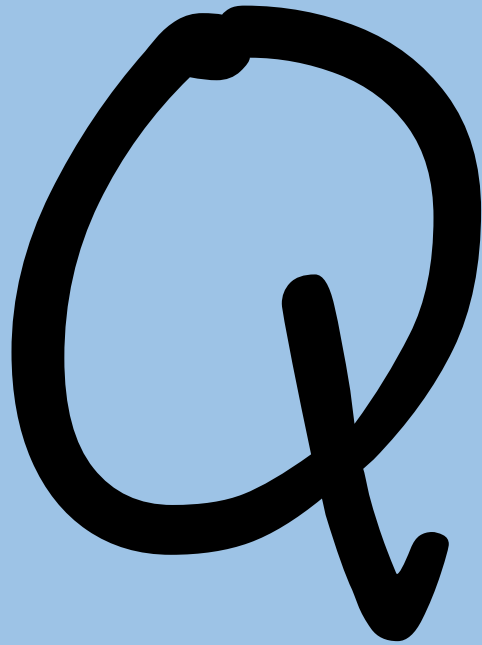


“ระบบการบริหารจัดการการศึกษา” หมายความว่า การบริหาร
คุณภาพเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนา
อย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาประกอบด้วย การออกแบบ
หลักสูตรการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้
 การพัฒนาอาจารย์ การรับนักศึกษา การติดตาม การประเมินผลการจัดการ
ศึกษา การสำเร็จการศึกษา การบริหารความเสี่ยง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง”

“ระบบการบริหารคุณภาพ” หมายความว่า การบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย ๓ กระบวนการ ได้แก่ การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement)”

“การดำเนินการจัดการศึกษา” หมายความว่า การดำเนินการตามระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ทักษะ จริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคลเหมาะสมในการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ”



A large, bold, black, handwritten-style letter 'Q' is positioned on the left side of a light blue rounded rectangle. The 'Q' has a thick stroke and a small tail at the bottom right.

quantity

quality

qualification