

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 2565

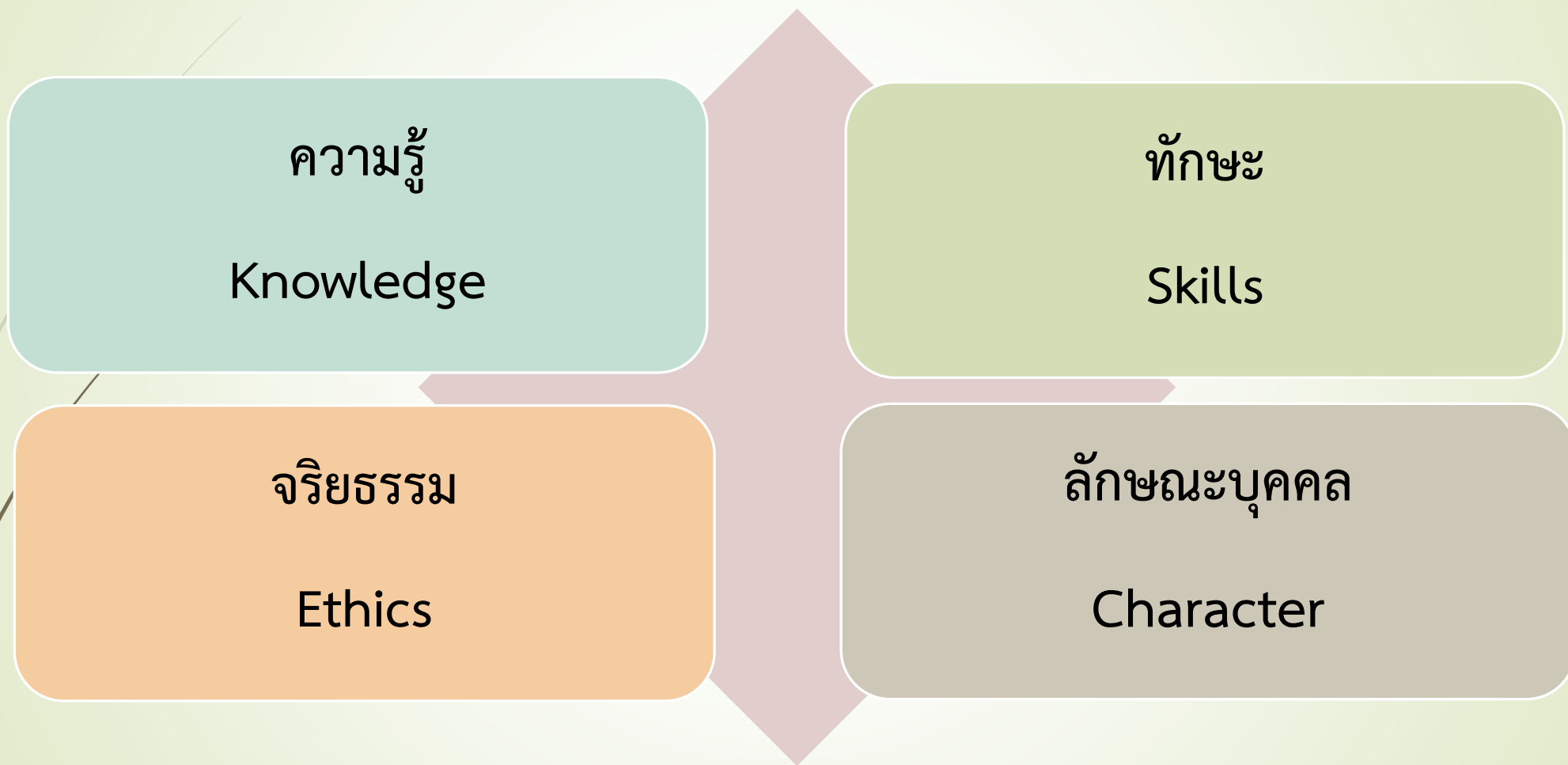
ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือ **ประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ** หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการ **การศึกษา**

วิชาปฏิบัติการ

ฝึกงาน สหกิจศึกษา
CWIE (Cooperative and work
integrated education)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน



ความรู้ : สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

| ปริญญาดรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|---|--|--|
| ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนา งาน | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ การค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การ แก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็น ที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ |

ทักษะ : ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคตนและพัฒนาลังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

| ปริญญาดรี | ปริญญโท | ปริญญเอก |
|---|---|--|
| 1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล | 1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล | 1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ 2. ทักษะด้านดิจิทัล |

ตัวอย่างทักษะ

Reasoning

Entrepreneurship

Creativity

Problem
solving

Learning

Communication

Team
working

Inquiry skills

Leadership

Multitasking
skills

Collaboration

Critical
thinking

จริยธรรม : พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม คีลธรรม และ จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

จริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ

1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

และกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา จริยธรรมเฉพาะวิชาชีพ ประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพ

การกระทำที่มีจริยธรรม : ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม : การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา เป็นต้น

ลักษณะบุคคล : บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ

1. ลักษณะบุคคลทั่วไป
2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความรับผิดชอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ รู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น

ต้องกำหนดลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับ**อัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน**

ตัวอย่างความรู้ :

| ปริญญาดรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|---|---|--|
| ความรู้ 1. นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ปฏิบัติงานเฉพาะสาขาวิชาได้ 2. นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางานเฉพาะสาขาวิชาได้ | ความรู้ 1. นักศึกษาสามารถบูรณาองค์ความรู้ในสาขาวิชาและงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานวิจัย 2. นักศึกษาสามารถต่อยอดงานวิจัยโดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่ในการสร้างสรรค์ผลงานและเป็นที่ยอมรับ | ความรู้ 1. นักศึกษาสามารถบูรณาองค์ความรู้ในสาขาวิชาและงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม เป็นที่ยอมรับ 2. นักศึกษาสามารถนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในบริบทอื่นได้ |

ตัวอย่างทักษะ :

| ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|--|--|---|
| <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปรับปรุงพัฒนางานในการประกอบอาชีพ2. นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลและการนำเสนอ | <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาสามารถเสนอกรอบแนวคิดในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์2. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม3. นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ | <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาสามารถเสนอกรอบแนวคิดในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์2. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม3. นักศึกษามีทักษะด้านการบูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่4. นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ |

ตัวอย่างจริยธรรม :

ปริญญาตรี/ปริญญาโท/ปริญญาเอก

จริยธรรม

1. นักศึกษากระทำการตามกฎระเบียบของสังคม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
2. นักศึกษาประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม

ตัวอย่างลักษณะบุคคล :

ปริญญาตรี/ปริญญาโท/ปริญญาเอก

ลักษณะบุคคล

1. นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงนวัตกรรม
2. นักศึกษามีความไม่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีภาวะผู้นำ
4. นักศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบส่วนตัวและรับผิดชอบต่อสังคม
5. นักศึกษามีทักษะและจิตวิญญาณผู้ประกอบการ
6. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถสื่อสารทั้งทางวาจาและการเขียนเป็นที่เข้าใจได้
7. นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีม

ตาราง curriculum mapping

| รายวิชา | 1. ความรู้ | | 2. ทักษะ | | 3. จริยธรรม | | 4. ลักษณะบุคคล | |
|---------|------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------------|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |