

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ปบัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

๒. จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี ... ชม. ปฏิบัติ...ชม. ศึกษาด้วยตนเอง...ชม. /สัปดาห์)

(ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ปฏิบัติ หมายถึง การฝึกปฏิบัติด้าน psychomotor หรือ workplace-based experience)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ...หลักสูตร ป.ตรี (ไทย) จัดทำเอกสารเป็นภาษาไทย...
 ...หลักสูตร ป.ตรี (นานาชาติ) จัดทำเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ...

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ ☐ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางที่ติดต่อได้: โทรศัพท์ – e-mail address)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาควิชาการศึกษาที่ / ชั้นปีที่ ...

1 และ 2 หมายถึง ลงทะเบียนในภาควิชาการศึกษาได้

1 ต่อเนื่อง 2 หมายถึง ลงทะเบียนเรียนทั้งปีการศึกษา

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ คน

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ปบัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

.....

1. ระบุ รหัสวิชา ที่ต้องเรียนและมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ได้
2. รายวิชาที่มีสัญลักษณ์ใน curriculum mapping เป็น R, M ต้องกำหนดรายวิชาที่เป็น prerequisite
3. ควรเลือกจากรายวิชาที่สำคัญ 1-2 รายวิชาซึ่งเรียนในชั้นปีก่อนหน้าที่จะเรียนวิชานี้ จะบริหารจัดการได้ง่าย เพราะมีผลการเรียนแล้ว

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....

๘. สถานที่เรียน

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ปบัณฑิต ☐โท ☐ปบัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

จุดมุ่งหมาย/เป้าหมาย ของการจัดรายวิชา:

- อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการ ความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาทักษะใดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต (สอดคล้องกับที่กำหนดในระดับหลักสูตร)
- เป้าหมายของหลักสูตร จะเป็นสิ่งกำหนดการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (course description) ให้สอดคล้องกัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

.....

วัตถุประสงค์ของรายวิชา:

- อธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา (ที่กำหนดในหัวข้อ ๒.๑)
- อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม Educational Domains
 - 1) Cognitive Domain มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องใด
 - 2) Affective Domain มีเจตคติใด
 - 3) Social Domain *[Communication & Collaboration / Work with Team]*
 - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร
 - มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร
 - 4) Psychomotor Domain (ถ้ามี) มีทักษะพิสัยในการทำสิ่งใด

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ปบัณฑิต ☐โท ☐ปบัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1
๒. CLO2
๓. CLO3
๔. CLO4
๕. CLO

หมายเหตุ :

- ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs เป็นเสมือนตัววัด (measures) การบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา (ที่กำหนดไว้ในข้อ ๒.๑) จึงมีลักษณะคล้ายกับการกำหนด KPI และสามารถใช้นวัตกรรมของ SMART Model ในการกำหนด CLO ได้ (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
- ข. การกำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs” จึงกระทำโดย แปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ให้เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงให้สังเกตเห็นได้ (ในเชิงการแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน) ทำให้วัดและประเมินระดับความสามารถ/สมรรถนะได้ เพื่อให้มีหลักฐานและมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๒.๑ และมีระดับสมรรถนะไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้
- ค. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง ๓ ประการ ดังนี้:
 1. **action verb:** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตเห็น เพื่อให้วัดความสามารถนั้นๆได้
 2. **learning content:** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนด เพื่อให้วัดผลการแสดงออก ทั้งนี้ ความรู้ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้เรียนจะใช้ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs หรือเพื่อการทำงานในอนาคต
 3. **criteria หรือ standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) ที่รายวิชากำหนดไว้ สำหรับการตัดสินผลการประเมิน ว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชาหรือไม่
 โดยมีวลีนำชุดของ CLO (ที่เริ่มต้นด้วย action verb) ว่า
 “ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จจากการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ”
- ง. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า ๑ domain (action verb & criteria/standard)
 ทั้งนี้ ควรมีเพียง 1 action verb ถ้ามี 2 action verbs ควรอยู่ใน domain เดียวกัน
- จ. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ ๔-๘ CLOs

**** ตัวอย่าง การเขียน Course Goals, Course Objectives และ CLOs สามารถดูแนวทางการเขียนได้ใน**
รายวิชา MUGE 100

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

.....

(ภาษาอังกฤษ)

.....

คำอธิบายรายวิชา : ควรจะสะท้อนเป้าหมายของรายวิชา (Course Goals) และเป็นคำอธิบายเชิงความคิดรวบยอด (concept-based description) แทนหัวข้อการสอน เพื่อความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนแผนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

.....

ระบุข้อมูล: กระบวนการหรือวิธีการ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ และ เวลาที่จัดสรรให้สำหรับนักศึกษารายบุคคล

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1
๒. CLO2
๓. CLO3
๔. CLO4
๕. CLO

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้			

CLO1	/		/			x			
CLO2									
CLO3		/		/	/		x		
CLO4									

1. ให้ระบุวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่รายวิชาใช้ในการจัดการรายวิชา ลงในหัวตาราง :
 - วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ปฏิบัติงานในชุมชน ฝึกงานในโรงพยาบาล ชุมชน/สถานประกอบการ ฯลฯ
 - วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เช่น สอบข้อเขียน (ระบุชนิดของข้อสอบ: MCQ, MEQ, short answer, ฯลฯ), สอบปฏิบัติ, ประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ผลรายงานกลุ่ม รายงานรายบุคคล ฯลฯ
2. ในแต่ละ CLO ใส่เครื่องหมาย / หรือ X ในตาราง
 - ใช้ / สำหรับแสดงวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ใช้ x สำหรับแสดงเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
3. ตารางนี้จะแสดงข้อมูลสนับสนุนการออกแบบรายวิชาที่เป็นไปตามหลักการ constructive alignment ในระดับรายวิชา
4. นำสิ่งที่ระบุในหมวด 4 ไปแสดงในหมวด 5 ให้สอดคล้องกัน

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี*	ภาคปฏิบัติ**		
๑					
๒		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
		๑:๐๐		อภิปรายกลุ่ม :	
๓					
๔		๐:๓๐		บรรยาย : บทเรียนออนไลน์	
		๑:๐๐		วิเคราะห์กรณีศึกษา : กรณีปัญหา จำนวน 2 กรณี	
		๐:๓๐		การสะท้อนคิด :	
๕		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
			๑:๓๐	สาธิต และ ปฏิบัติการในห้องทดลอง	
๖					
๗			๓:๐๐	ฝึกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการ	
๘					
๙-๑๑					
๑๒		๓:๐๐		จัดทำโครงงานกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	
๑๓					
๑๔		๓:๐๐		นำเสนอโครงงานกลุ่ม : ppt	
๑๕					
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	xx	xx		

ภาคทฤษฎี* หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเชิง cognitive, affective & social domain

ภาคปฏิบัติ** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน psychomotor หรือ ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (workplace-based experience)

วิธีการ# หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต นำเสนอ ทำโครงงานกลุ่ม สัมมนา ทำงานเดี่ยว ศึกษาบทเรียนออนไลน์ ฯลฯ

ให้สอบถามความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๕ กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๔ ด้วย

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

๒. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

.....

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ผลงานกลุ่ม	นำเสนอผลงาน เดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1	๑๕	-	๑๐	๕	๓๐
CLO2	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
CLO3	๑๐	-	-	๑๕	๒๕
CLO4	-	๑๕	๑๐	-	๒๕
รวม	๓๕	๒๕	๒๐	๒๐	๑๐๐

หมายเหตุ *

1. ในตารางให้แสดงวิธีการ/เครื่องมือ และน้ำหนัก ในการวัดผล/ประเมินผล ที่ใช้สำหรับแต่ละ CLO
2. การวัดผลแบบ Rubrics Scoring ให้ระบุว่าจะประเมินคุณภาพงาน ประเมินพฤติกรรมทำงานกลุ่ม ฯลฯ
3. รวมน้ำหนักจากทุกเครื่องมือและทุก CLOs เป็น ๑๐๐
4. สอบทานให้ข้อมูลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลที่แสดงในตารางหมวดที่ ๔

(๒) การให้เกรด และ การตัดสินผล

- การให้เกรด
- การตัดสินผล

การตัดสินผลผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาบังคับ/วิชาเฉพาะ

- ก. ระบุ: ให้สัญลักษณ์เป็น O, S, U หรือให้เกรด A, B,....., F
- ข. ระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละอักษร
- ค. กำหนดการตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

.....
 การสอบแก้ตัว อธิบายถึงสถานการณ์ที่รายวิชาจัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวได้ และจะตัดสินผลการสอบแก้ตัวอย่างไรบ้าง

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

.....
 ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และ กระบวนการหรือวิธีจัดการ (ระบุสถานที่/
 หน่วยงาน/เบอร์โทรศัพท์ให้ชัดเจน)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

๑)

๒)

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

๑)

๒)

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

.....

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

.....

๓. การปรับปรุงการสอน

.....

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

.....

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบวิธีการวัดผล
 ที่ใช้ดำเนินการ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ/ การวิเคราะห์ข้อสอบ หรือเครื่องมือที่ใช้วัดผลของงานที่มอบหมาย เป็นต้น
 กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

.....

หมายเหตุ

- ก. ระบุวิธีการที่จะได้ข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และ ประเมินการสอน เช่น ข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์
 หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลนำเข้าที่ได้มาเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงการสอน
 และปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- ข. อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน และการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
 พัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
(รหัสวิชา)								

หมายเหตุ : แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I, R, P หรือ M
 โดยนำข้อมูลของรายวิชาที่แสดงไว้ใน มคอ.๒ ส่วน Curriculum Mapping
 มาแสดงให้เห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

(รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
CLO1	1.1			4.2				
CLO2			3.2					
CLO3	1.2							
CLO4	1.4						7.3	

หมายเหตุ : 1. ควรระบุได้ว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ PLO ในระดับ SubPLO ไດบ้าง
 เพื่อแสดงความเชื่อมโยงได้ชัดเจน
 2. ให้แสดงข้อมูลของ PLOs-SubPLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง
 ใน “ ตารางที่ ๓ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ”

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
 คณะ/วิทยาลัย.....
 ภาควิชา.....

ตารางที่ ๓ PLOs และ SubPLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

PLOs	SubPLOs
PLO1	1.1
	1.2
	1.4
PLO3	3.2
PLO4	4.2
PLO7	7.3